



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIS05400X

GALVANI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MII05400X	liceo linguistico	7,3	23,6	30,9	30,9	3,6	3,6
- Benchmark*							
MILANO		5,1	18,3	34,8	31,0	6,9	4,0
LOMBARDIA		4,5	17,4	34,2	32,0	7,6	4,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MII05400X	istituto tecnico	22,9	46,7	22,9	5,7	1,0	1,0
- Benchmark*							
MILANO		24,2	43,7	24,1	7,0	0,7	0,3
LOMBARDIA		21,8	40,0	27,0	9,5	1,2	0,5
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MII05400X	liceo scientifico	15,6	28,9	33,3	17,8	4,4	0,0
- Benchmark*							
MILANO		2,9	14,9	32,7	33,0	10,4	6,1
LOMBARDIA		2,8	13,6	31,0	34,3	11,2	7,2
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità

La composizione della popolazione scolastica risulta piuttosto eterogenea, a vantaggio di un clima culturale pluralistico e dinamico. La presenza di diversi indirizzi di studio nell'Istituto favorisce un equilibrio tra diverse provenienze sociali. L'arricchimento formativo previsto dal Pof è rivolto a tutti gli studenti, in forma trasversale. Eventuali necessità di carattere economico da parte delle famiglie in difficoltà trovano supporto negli interventi messi in atto dall'istituto, sulla base degli ISEE presentati. L'istituto è frequentato dal 19,67 % di studenti di altra cultura e/o con retroterra migratorio. Si tratta nella grande maggioranza dei casi di alunni di seconda generazione nati in Italia o di alunni scolarizzati in Italia. I casi di recente immigrazione NAO sono sporadici. Gli studenti appaiono ben integrati nella comunità scolastica, grazie anche alle iniziative realizzate a favore della costruzione delle relazioni di gruppo e del successo formativo, all'interno delle classi del biennio dei vari indirizzi di studio presenti nell'istituto. La presenza di un

Vincoli

Le esigenze rilevabili nella popolazione scolastica richiedono interventi costanti a favore della costruzione delle relazioni di gruppo e del successo formativo, all'interno delle classi del biennio dei vari indirizzi di studio presenti nell'istituto. Il rapporto insegnanti-studenti risulta quantitativamente adeguato anche se le richieste espresse dall'istituto nella prima fase di istituzione dell'organico potenziato, che intendevano promuovere ulteriormente la didattica laboratoriale, non sono state soddisfatte. L'organico degli insegnanti di sostegno è instabile ed è soggetto a continue rotazioni di personale a tempo determinato.

numero significativo di studenti con BES ha favorito lo sviluppo di forme di didattica cooperativa e quindi inclusiva. Il rapporto insegnanti-studenti risulta adeguato. Il clima è positivo con particolare attenzione alla persona e all'ascolto attivo.	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è collocato in area urbana periferica, ben collegata con i servizi di trasporto e quindi facilmente raggiungibile. Il territorio immediatamente circostante non presenta molte opportunità di socializzazione. La scuola, pertanto, diventa un punto di riferimento importante per l'aggregazione sociale degli studenti. Il territorio offre alcune risorse utili: presenza dell'Ospedale di Niguarda e di una rete di associazionismo tra cittadini in crescita. Alcuni quartieri della zona, Niguarda, Dergano, Affori, Bruzzano, Bicocca, oltre al quartiere della Bovisa, leggermente più lontano, hanno mantenuto una propria identità e una presenza di associazioni di cittadini. La presenza dell'Università Bicocca rappresenta una risorsa per l'arricchimento formativo pianificato dall'istituto. Il territorio offre opportunità per l'organizzazione di stage e percorsi di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro). Il rapporto con Città Metropolitana, ente proprietario dell'edificio, è costante, per quanto riguarda la manutenzione. Le relazioni con il Comune di Milano sono molto positive e permettono di realizzare iniziative di vario genere. Le relazioni con il Municipio di zona sono altrettanto positive e in evoluzione.</p>	<p>Per svolgere una funzione aggregante più ampia l'edificio che ospita l'istituto avrebbe bisogno di una ulteriore riorganizzazione degli spazi interni, da adibire a tale scopo. Il contributo in termini di manutenzione, adeguamento e capacità di risposta da parte dell'ente proprietario (Città Metropolitana) non risulta adeguato ed in diversi casi lo si potrebbe considerare assente, nonostante gli obblighi di legge. L'Istituto è spesso costretto a provvedere in proprio, anche con consistenti investimenti che si sono resi necessari per interventi non solo di piccola manutenzione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MIIS05400X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	152.739,00	0,00	3.751.790,00	425.673,00	0,00	4.330.202,00
STATO	Gestiti dalla scuola	125.323,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	125.323,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	412.876,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	412.876,00
COMUNE		403.343,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	403.343,00
PROVINCIA		21.526,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.526,00
REGIONE		3.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.500,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		338,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	338,00

Istituto:MIIS05400X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,9	0,0	70,8	8,0	0,0	81,8
STATO	Gestiti dalla scuola	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,8
COMUNE		7,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,6
PROVINCIA		0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
REGIONE		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	1,7	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	54,0	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,7	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere	100,0	79,6	78,9	77,5

architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,0	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,7	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIS05400X
Con collegamento a Internet	17
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	2
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	2
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIS05400X
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIS05400X
Concerti	0
Magna	0

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	54
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIS05400X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIS05400X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIS05400X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili derivano da finanziamenti statali e locali, dal contributo volontario delle famiglie e dalla partecipazione a progetti finanziati (es. Pon). L'Istituto mantiene una buona disponibilità e potenzialità di risposta a nuove esigenze e opportunità formative. L'istituto ha messo in atto diversi interventi di manutenzione certificati a termine lavori. Tutti gli spazi dedicati alla didattica sono dotati di infrastrutture tecnologiche. L'istituto è dotato di più reti WiFi e di un servizio di virtualizzazione. Non sono presenti barriere architettoniche. Nell'istituto è attivo il servizio di prevenzione e protezione rischi, con il</p>	<p>La maggior parte delle famiglie è disponibile a erogare il contributo volontario previsto ma si assiste ad una graduale diminuzione delle quote. L'entità del MOF non consente di sostenere tutte le iniziative di arricchimento formativo e di carattere organizzativo che si rendono necessarie e/o che si vorrebbero realizzare. L'edificio ha raggiunto i limiti della sua capacità. La biblioteca è l'unica aula utilizzabile per riunioni e attività di formazione, ma presenta una capienza limitata. Manca, dunque, un'aula magna per le riunioni collegiali e/o di partecipazione più ampia. La struttura richiederebbe opere di trasformazione di alcuni spazi, attività che è</p>

coinvolgimento dell'Ufficio Tecnico. L'istituto è collocato in area urbana periferica, ben collegata con i servizi di trasporto e quindi facilmente raggiungibile. Nell'istituto sono presenti tre palestre, laboratori rispondenti alle varie esigenze, alcuni dei quali sono utilizzati in alternativa all'aula di classe a vantaggio della didattica laboratoriale. Nell'ottica di valorizzazione dei limitati spazi esterni, è stato avviato un progetto di orto sinergico, finalizzato alla didattica dell'area scientifica.

in corso di valutazione. Gli spazi esterni sono ridotti e non predisposti per attività specifiche, come ad es. attività sportive. Nell'ottica di valorizzazione dei limitati spazi esterni, è stato avviato un progetto di orto sinergico, finalizzato alla didattica dell'area scientifica, che richiederebbe una costante collaborazione specialistica ed anche economica con enti esterni di settore. La risposta di Città Metropolitana, per la richiesta delle certificazioni relative a edificio ed impianti, rinnovata ogni anno, non è ancora pervenuta.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	317	95,0	7	2,0	11	3,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,8	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		55,2	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	44,0	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,8	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	24,0	22,1	20,2

Da più di 3 a 5 anni		38,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		20,8	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,2	63,4	73,3
Reggente		1,6	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	39,2	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,9	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,2	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	9,9	5,6	4,9
Più di 5 anni		68,9	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,5	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,5	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	14,9	11,5	10,7
Più di 5 anni		49,1	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS05400X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIS05400X	100	66,2	51	33,8	100,0
- Benchmark*					
MILANO	31.915	65,4	16.902	34,6	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS05400X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIS05400X	3	3,1	27	28,1	39	40,6	27	28,1	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.099	3,7	6.904	23,4	9.890	33,6	11.565	39,3	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	11,7	7,2	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	25	24,3	17,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	2,9	13,0	12,4	11,8
Più di 5 anni	63	61,2	62,3	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIS05400X	9	2	12
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1	2	33,3	12,8	14,2	17,1

anno					
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	14,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	8,3	8,3	7,4
Più di 5 anni	2	33,3	64,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,7	10,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3	11,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7	6,7	8,4	8,6
Più di 5 anni	11	73,3	71,2	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	8,2	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	6,9	6,2	7,9
Più di 5 anni	4	57,1	76,1	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIS05400X	17	6	25
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
La quota di personale a tempo indeterminato è superiore alla media nazionale e locale e garantisce una buona stabilità. Il recente cambio generazionale ha abbassato la media anagrafica dei docenti a t.i.. I nuovi docenti hanno contribuito al rinnovamento	Il pensionamento di un buon numero di docenti non ha sempre comportato l'immediata sostituzione con personale a tempo indeterminato, comportando una qualche instabilità strutturale e organizzativa. Le competenze linguistiche L2 degli insegnanti docenti

delle metodologie didattiche in atto. Il Dirigente con incarico effettivo è presente da tre anni e lo sarà nel prossimo triennio. La presenza di un dirigente stabile di lunga carriera con esperienze maturate in tutti gli ordini di scuola ha permesso di proseguire e ampliare l'azione di rinnovamento della didattica e dell'organizzazione. La presenza di docenti di materie tecniche e di assistenti di laboratorio, con specifiche competenze, sostiene lo sviluppo continuo della didattica laboratoriale. L'assegnazione di docenti di potenziamento, pur non corrispondente alle richieste, ha consentito di avviare riflessioni su nuove prospettive didattiche e progettuali: es. ampliamento del curriculum di storia dell'arte nel biennio del liceo linguistico, attività propedeutiche ai PCTO, progetti Pon, attività a supporto del successo formativo. Alcuni docenti hanno acquisito la competenza linguistica per la metodologia CLIL. L'istituto è, pertanto, costantemente attivo nel reperire possibili risorse funzionali attraverso la partecipazione a progetti, reti, consorzi.

di discipline non linguistiche soddisfano parzialmente le esigenze CLIL. E', pertanto, necessario per l'istituto ricorrere al reperimento di possibili risorse funzionali attraverso la partecipazione a progetti, reti, consorzi. L'organico dei docenti di sostegno di ruolo è assolutamente insufficiente rispetto al numero di studenti con BES-DVA presenti. La maggior parte degli incarichi è quindi attribuito a personale a t.d. privo di specializzazione.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: MIIS05400X	57,7	87,2	86,4	90,2	63,6	79,1	88,6	84,9
- Benchmark*								
MILANO	75,7	86,1	87,3	91,5	76,0	86,0	86,6	90,9
LOMBARDIA	77,9	86,7	87,9	92,5	77,6	87,0	87,7	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: MIIS05400X	-	-	85,7	86,7	-	-	92,9	94,7
- Benchmark*								
MILANO	96,6	89,3	95,0	97,6	100,0	100,0	94,3	96,2
LOMBARDIA	96,6	89,3	94,7	97,5	100,0	100,0	94,9	97,5
Italia	94,7	96,7	95,8	98,0	95,1	96,7	96,1	97,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: MIIS05400X	72,7	93,2	100,0	100,0	72,5	93,4	95,9	93,8
- Benchmark*								
MILANO	87,0	92,9	93,4	96,1	87,9	92,6	94,0	96,9
LOMBARDIA	87,6	93,4	94,4	96,6	88,1	93,6	94,7	97,0
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MIIS05400X	77,8	89,5	92,7	92,3	69,8	93,6	94,3	95,5
- Benchmark*								
MILANO	88,5	91,2	90,1	93,8	88,7	90,6	90,0	93,4
LOMBARDIA	88,9	92,0	91,4	95,0	88,5	92,0	91,2	94,8
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: MIIS05400X	31,0	36,8	34,4	29,5	22,9	37,4	30,1	41,2
- Benchmark*								
MILANO	29,4	32,0	33,1	29,5	29,2	30,7	31,5	30,2
LOMBARDIA	28,7	30,6	32,0	28,1	28,5	29,5	30,3	28,4
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: MIIS05400X	-	-	47,6	33,3	-	-	32,1	26,3
- Benchmark*								
MILANO	27,6	14,3	17,3	18,8	22,6	10,3	18,6	15,1
LOMBARDIA	27,6	14,3	18,1	15,4	22,6	10,3	18,0	16,2
Italia	17,2	16,4	14,5	11,5	18,3	13,4	14,3	11,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: MIIS05400X	29,5	27,0	28,3	31,7	34,8	27,9	22,4	22,9
- Benchmark*								
MILANO	23,6	23,8	22,5	20,2	23,1	23,1	22,6	19,5
LOMBARDIA	22,5	21,4	20,0	17,7	21,7	21,7	20,2	17,5
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MIIS05400X	22,2	24,6	26,8	29,5	15,1	8,5	13,2	27,3
- Benchmark*								
MILANO	28,4	32,6	31,3	27,3	27,3	28,6	30,3	27,8
LOMBARDIA	26,5	28,9	28,7	24,3	25,6	26,4	27,9	25,0
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: MIIS05400 X	27,9	39,7	20,6	8,8	2,9	0,0	21,9	39,6	20,8	6,2	10,4	1,0
- Benchmark*												
MILANO	11,9	36,0	29,0	15,1	7,7	0,3	10,3	40,2	28,9	12,0	8,3	0,3
LOMBARDI A	10,1	35,4	29,3	16,1	8,8	0,4	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo internazionale: MIIS05400 X	0,0	15,0	40,0	40,0	5,0	0,0	0,0	25,0	37,5	6,2	31,2	0,0
- Benchmark*												
MILANO	1,3	21,5	33,8	23,8	17,5	2,0	2,4	29,1	33,6	14,7	18,5	1,7
LOMBARDI A	2,4	20,2	31,7	23,3	20,7	1,7	3,8	24,7	31,2	21,1	17,3	2,0
ITALIA	2,3	15,6	28,3	25,7	25,0	3,2	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: MIIS05400 X	4,2	20,8	33,3	33,3	8,3	0,0	5,1	23,1	38,5	20,5	12,8	0,0
- Benchmark*												
MILANO	4,6	22,7	31,6	24,0	16,5	0,5	3,3	26,3	34,0	19,2	16,8	0,4
LOMBARDI A	4,4	21,6	31,5	25,4	16,2	0,9	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: MIIS05400 X	18,3	48,3	20,0	6,7	6,7	0,0	6,9	56,9	26,4	4,2	5,6	0,0
- Benchmark*												
MILANO	10,1	34,7	31,0	15,4	8,2	0,6	7,7	42,6	28,0	12,1	9,0	0,6
LOMBARDI A	8,0	30,9	31,3	18,1	11,0	0,7	6,7	37,4	29,6	13,6	12,0	0,7
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MIIS05400X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,3	0,2	0,2	0,4	0,4
LOMBARDIA	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: MIIS05400X	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,0	0,0	0,7	1,6	0,3
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,2	0,5	0,1
Italia	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: MIIS05400X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,1	0,1	0,0	0,0	0,3
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MIIS05400X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,2	0,1	0,5	0,7	0,2
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,2	0,4	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MIIS05400X	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,3	1,6	1,5	0,7	0,7
LOMBARDIA	2,5	1,7	1,4	0,6	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: MIIS05400X	-	-	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,9	0,2	0,0
Italia	1,9	0,7	0,9	0,5	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: MIIS05400X	1,5	0,0	2,1	2,1	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,9	2,1	1,3	0,8	0,6
LOMBARDIA	2,0	1,6	1,0	0,7	0,4
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MIIS05400X	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,9	2,4	1,9	1,1	0,6
LOMBARDIA	2,1	2,1	2,0	0,9	0,4
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MIIS05400X	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,5	1,5	1,5	0,8	0,8
LOMBARDIA	2,5	1,7	1,4	0,7	0,5
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: MIIS05400X	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,0	0,0	2,7	0,8	0,7
LOMBARDIA	0,0	0,0	1,6	0,8	0,5
Italia	4,2	3,3	2,1	0,9	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: MIIS05400X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,6	2,5	1,8	0,8	0,7
LOMBARDIA	3,0	2,5	1,5	0,7	0,5
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MIIS05400X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,6	2,6	2,2	1,4	0,5
LOMBARDIA	3,4	3,0	2,4	1,0	0,4
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza

Successo scolastico: nel corso dell'ultimo triennio si è registrato un aumento delle non ammissioni nel biennio di tutti gli indirizzi, con maggiore concentrazione nelle classi prime. Le iniziative di promozione del successo formativo sono state ampliate anche in collaborazione con associazioni esterne di docenti volontari. I dati relativi al triennio sono allineati con la media provinciale. Debiti formativi: La maggioranza dei debiti riguarda le discipline di matematica, fisica, inglese, diritto (biennio) e a settembre è, generalmente, colmata. Valutazioni degli esami di stato: i risultati degli

Punti di debolezza

Insuccesso scolastico: La bassa percentuale di ammessi alle classi seconde rappresenta ancora la maggior criticità, anche a causa dei seguenti fattori: orientamento inadeguato da parte della scuola secondaria di primo grado; livello degli studenti in ingresso inferiore alla media provinciale, in riferimento alle prove standardizzate; scelta dell'indirizzo di informatica (dove è minore il successo formativo) non sempre ben ponderata; poca consapevolezza da parte delle famiglie dell'impegno connesso allo studio in un Istituto Tecnico, nonostante l'ampia informazione fornita

<p>alunni si concentrano nella fascia delle valutazioni intermedie 61-80, con dati in notevole miglioramento nelle fasce più alte. Abbandono scolastico e trasferimenti: il tasso di abbandono degli studi è basso e nei licei quasi nullo, così come scarsi o nulli sono i trasferimenti in uscita con l'eccezione delle classi prime, per le quali si rinvia a quanto già espresso. In alcuni casi il trasferimento in uscita è dovuto ad un ripensamento della scelta effettuata. L'istituto negli ultimi due anni ha attivato un servizio di orientamento in itinere assegnato ad una docente titolare di funzione strumentale. I trasferimenti in entrata sono in aumento, dovuti a riorientamenti da altre scuole e scelte delle famiglie, che apprezzano lo stile comunicativo e relazionale che caratterizza l'istituto.</p>	<p>durante le attività di orientamento organizzate dall'istituto. Risulta, pertanto, necessario incrementare le iniziative che potrebbero attenuare l'influenza di alcuni di questi fattori. Debiti formativi: Tranne nel LSSA, il numero degli studenti con sospensione di giudizio è superiore alla media di Milano. Il tasso di insuccesso scolastico e il numero di studenti con giudizio sospeso suggerirebbero tempi di valutazione per alcuni aspetti da portare ad un respiro biennale. Trasferimenti in uscita: rimangono significativi nelle classi prime, in particolare a seguito di non ammissione.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'impegno dell'istituto per colmare la discrepanza tra i propri esiti e quelli locali e nazionali si è concentrato soprattutto nel biennio attraverso un lavoro di ripensamento e riorganizzazione dell'orientamento in entrata e in itinere, ancora in corso. Analogamente, si sta lavorando sul supporto al successo formativo, rivolto prioritariamente sempre al biennio, con iniziative di vario genere: attività di recupero e potenziamento in corso d'anno, durante la cogestione, in pausa didattica e in collaborazione con un'associazione di docenti volontari che operano per l'intero anno scolastico. Riteniamo che uno dei fattori incidenti possa essere la scelta dell'indirizzo di studio in ingresso, sia per incongruenza con il consiglio orientativo prodotto dalla scuola secondaria di primo grado, sia per una errata considerazione delle attitudini personali. Nel caso degli indirizzi del tecnico, si rileva un certo fraintendimento delle reali richieste del curriculum di studi del tecnico, rispetto al professionale, nonostante la chiara presentazione offerta all'utenza (genitori e studenti) nelle giornate di open day. Per questo motivo, negli ultimi due anni è stato avviato un lavoro di confronto e collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIS05400X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	219,1	↓	↓	↓	3,9
MITF05401C - 2 ALSA	211,8	↓	↓	↓	-4,7
MITF05401C - 2 BLSA	226,7	↓	↓	↔	3,2
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	225,6	↔	↑	↑	18,5
MIPS05401A - 2 ALL	232,6	↑	↑	↑	19,6
MIPS05401A - 2 BLL	222,2	↔	↔	↑	9,0
MIPS05401A - 2 CLL	224,5	↔	↑	↑	22,8
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	196,0	↓	↓	↔	2,5
MITF05401C - 2 AMEC	191,6	↓	↓	↓	-6,5
MITF05401C - 2 BMEC	182,9	↓	↓	↓	-2,5
MITF05401C - 2 CEL	194,0	↓	↓	↔	2,5
MITF05401C - 2 DINF	207,1	↔	↔	↑	13,7
MITF05401C - 2 EINF	200,7	↓	↔	↑	14,9
Riferimenti		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	215,0	↓	↓	↓	-4,1
MITF05401C - 5 ALSA	215,5	↓	↓	↓	-6,0
MITF05401C - 5 BLSA	214,8	↓	↓	↓	-13,6
MITF05401C - 5 CLSA	214,7	↓	↓	↓	-3,6
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	225,3	↔	↑	↑	12,3
MIPS05401A - 5 ALL	225,2	↔	↑	↑	9,3
MIPS05401A - 5 BLL	233,7	↑	↑	↑	19,1
MIPS05401A - 5 CLL	217,4	↔	↔	↑	10,0
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	188,7	↓	↓	↓	-7,2
MITF05401C - 5 AMEC	180,2	↓	↓	↓	-16,0
MITF05401C - 5 CELM	183,9	↓	↓	↓	n.d.
MITF05401C - 5 CELM	184,1	↓	↓	↓	-12,7
MITF05401C - 5 DINF	208,6	↔	↑	↑	11,2
MITF05401C - 5 EINF	191,3	↓	↓	↔	-4,7
MITF05401C - 5 FINF	186,9	↓	↓	↓	-6,5

Istituto: MIIS05400X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,9	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	236,7	↓	↓	↔	13,2
MITF05401C - 2 ALSA	247,8	↔	↔	↑	23,5
MITF05401C - 2 BLSA	225,0	↓	↓	↓	-7,7
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	210,4	↔	↔	↑	15,0
MIPS05401A - 2 ALL	210,2	↔	↔	↑	8,2
MIPS05401A - 2 BLL	215,1	↔	↑	↑	13,5
MIPS05401A - 2 CLL	205,0	↔	↔	↑	16,6
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	210,0	↔	↔	↑	12,4
MITF05401C - 2 AMEC	209,3	↔	↔	↑	1,3
MITF05401C - 2 BMEC	192,0	↓	↓	↓	1,1
MITF05401C - 2 CEL	208,0	↔	↔	↑	8,5
MITF05401C - 2 DINF	223,7	↑	↑	↑	22,8
MITF05401C - 2 EINF	212,3	↔	↔	↑	22,1
Riferimenti		252,5	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	231,2	↓	↓	↔	0,9
MITF05401C - 5 ALSA	235,0	↓	↓	↔	0,1
MITF05401C - 5 BLSA	231,2	↓	↓	↔	-9,2
MITF05401C - 5 CLSA	227,3	↓	↓	↓	-2,8
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	212,1	↔	↔	↑	11,6
MIPS05401A - 5 ALL	215,9	↑	↑	↑	14,4
MIPS05401A - 5 BLL	219,2	↑	↑	↑	16,7
MIPS05401A - 5 CLL	200,0	↓	↓	↑	7,1
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	211,8	↔	↔	↑	2,6
MITF05401C - 5 AMEC	222,3	↔	↑	↑	10,0
MITF05401C - 5 CELM	209,0	↔	↔	↑	n.d.
MITF05401C - 5 CELM	206,2	↔	↓	↑	-4,2
MITF05401C - 5 DINF	232,7	↑	↑	↑	21,5
MITF05401C - 5 EINF	206,9	↔	↔	↑	-5,8
MITF05401C - 5 FINF	197,0	↓	↓	↔	-9,1

Punti di forza

Le prove rispecchiano il livello delle classi in entrambe le materie. La formazione delle classi, effettuata con criteri di estremo equilibrio, consente di avere classi parallele omogenee nella loro eterogeneità. L'istituto si colloca, nel

Punti di debolezza

Gli scostamenti in negativo, nelle prestazioni dell'ultimo triennio, risultano maggiori nelle classi del liceo scientifico.

complesso, in linea con la media nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel corso dell'ultimo triennio si è assistito a un graduale miglioramento dei risultati che produce un certo incoraggiamento e sostiene la motivazione di docenti e studenti. Permangono alcune criticità nei risultati delle prove di italiano nel liceo Scientifico. L'impegno dell'istituto andrà in questa direzione.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le iniziative di arricchimento formativo promosse dall'istituto e l'impatto dei PCTO hanno permesso di migliorare l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza attiva. La valutazione delle competenze chiave avviene nel triennio a conclusione dei PCTO e al termine del biennio. L'Istituto ha formulato e deliberato criteri comuni per la valutazione del comportamento e, quindi, delle competenze sociali. Il clima di relazione nell'istituto è positivo e inclusivo, privo di fenomeni discriminatori. Nella partecipazione alla vita scolastica gli studenti dimostrano: -capacità di esprimere i propri rappresentanti con un'alta partecipazione al voto; - capacità di organizzare giornate di gestione con iniziative valide e proposte innovative; - capacità di dialogo e confronto con gli Organi Collegiali e con la Presidenza, oltre che con i singoli docenti; - coinvolgimento attivo di studenti ed ex studenti in iniziative di apertura al territorio, quali, ad es., gli open day in periodo di iscrizioni, celebrazioni e iniziative a tema. Gli studenti hanno acquisito</p>	<p>La scuola sta perfezionando la valutazione delle competenze di cittadinanza degli studenti, attraverso forme di osservazione strutturata e indicatori specifici, condivisi collegialmente. L'acquisizione di soft skills di carattere metacognitivo e autoriflessivo, facilitate dai PCTO, richiede ulteriore approfondimento e consolidamento.</p>

competenze digitali adeguate. I percorsi PCTO hanno contribuito allo sviluppo di soft skills di carattere metacognitivo e autoriflessivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le iniziative di arricchimento formativo promosse dall'istituto e l'impatto dei PCTO hanno permesso di migliorare l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza attiva il Collegio Docenti ha raggiunto un primo obiettivo concordando criteri di valutazione comuni per il comportamento. Analogamente, il Consiglio di Istituto ha rielaborato il Regolamento di Istituto, rendendolo più congruente con i criteri di valutazione del comportamento, nonché con il Pof e con i principali documenti programmatici della scuola. La scuola sta perfezionando la valutazione delle competenze di cittadinanza degli studenti, attraverso forme di osservazione strutturata e indicatori specifici, condivisi collegialmente. L'acquisizione di soft skills di carattere metacognitivo e autoriflessivo, facilitate dai PCTO, richiede ulteriore approfondimento e consolidamento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
MIS05400X	57,2	55,3
MILANO	53,6	53,6
LOMBARDIA	49,2	49,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	3,41
- Benchmark*	
MILANO	3,76
LOMBARDIA	3,52
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	10,23
- Benchmark*	
MILANO	16,88
LOMBARDIA	16,35
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	7,95
- Benchmark*	
MILANO	7,69
LOMBARDIA	6,68
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	9,09
- Benchmark*	
MILANO	2,47
LOMBARDIA	2,16
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	19,32
- Benchmark*	
MILANO	13,63
LOMBARDIA	15,12
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	1,14
- Benchmark*	
MILANO	3,32
LOMBARDIA	4,21
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	2,27
- Benchmark*	
MILANO	4,61
LOMBARDIA	4,39
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MIIS05400X	12,50
- Benchmark*	
MILANO	6,14
LOMBARDIA	7,31
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
MIIS05400X		1,14
	- Benchmark*	
MILANO		6,05
LOMBARDIA		7,45
ITALIA		9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
MIIS05400X		12,50
	- Benchmark*	
MILANO		12,51
LOMBARDIA		10,33
ITALIA		7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
MIIS05400X		4,55
	- Benchmark*	
MILANO		2,91
LOMBARDIA		2,90
ITALIA		2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
MIIS05400X		14,77
	- Benchmark*	
MILANO		12,99
LOMBARDIA		12,35
ITALIA		13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
MIIS05400X		1,14
	- Benchmark*	
MILANO		1,59
LOMBARDIA		1,65
ITALIA		2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIIS05400X	100,0	0,0	0,0	58,1	34,9	7,0	66,7	29,6	3,7	62,5	12,5	25,0
	- Benchmark*											
MILANO	74,1	19,6	6,3	65,8	23,2	11,0	80,6	13,9	5,5	76,7	13,4	10,0
LOMBARDIA	79,8	15,2	4,9	68,2	21,9	9,9	81,0	13,8	5,2	79,6	12,9	7,5
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIIS05400X	50,0	0,0	50,0	50,0	33,3	16,7	55,6	22,2	22,2	85,7	0,0	14,3
- Benchmark*												
MILANO	66,1	12,2	21,7	68,7	15,7	15,6	73,2	12,6	14,2	71,8	12,6	15,6
LOMBARDIA	70,5	10,1	19,4	70,7	15,0	14,3	74,0	12,4	13,7	75,3	10,4	14,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MIIS05400X	Regione	Italia
2016	34,3	27,7	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MIIS05400X	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	31,0	33,7	36,5
	Tempo determinato	22,4	22,6	22,9
	Apprendistato	6,9	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	1,8	4,4
	Altro	27,6	22,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MIIS05400X	Regione	Italia
2016	Agricoltura	10,3	23,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	89,7	74,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MIIS05400X	Regione	Italia
2016	Alta	37,9	13,8	9,5
	Media	31,0	55,6	56,9
	Bassa	31,0	30,7	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Va premesso che molti alunni, in gran parte provenienti dall'istituto tecnico, scelgono di non proseguire gli studi ma di inserirsi nel mondo del	Il completamento dei percorsi universitari appare rallentato rispetto alla media locale e nazionale. Non viene effettuato un monitoraggio sistematico dei

<p>lavoro. Gli iscritti all'università sono di poco superiori al 40% dei licenziati, per questa ragione l'inserimento nel mondo del lavoro è un indicatore importante. Nel nostro caso, la percentuale è superiore alla media. L'impatto dei PCTO ha incrementato questa tendenza a inserirsi nel mondo del lavoro, tendenza che appare più evidente negli indirizzi di informatica e di elettrotecnica con opzione elettromedicale. La programmazione efficace dei percorsi PCTO ha certamente contribuito sia a rendere più produttivo il rapporto con i rappresentanti del mondo del lavoro, sia a fornire strumenti di auto orientamento agli studenti. Si sta riflettendo concretamente sulle forme di orientamento possibili per una scelta più efficace degli indirizzi di studio, con conseguente minore probabilità di insuccesso e di disorientamento personale. L'area dell'Orientamento, funzionale al Pof, include tutte e tre le dimensioni (in entrata, in itinere, in uscita) e si coordina sulle questioni di carattere trasversale. L'istituto sta attuando un buon lavoro di coordinamento con gli ITS, in particolare per gli indirizzi dell'Istituto Tecnico Tecnologico.</p>	<p>percorsi successivi e dell'inserimento nel mondo del lavoro. Si tratta di un lavoro molto complesso che richiederebbe risorse dedicate attualmente non disponibili.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel caso del nostro istituto i dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro appaiono particolarmente significativi. La programmazione efficace dei percorsi PCTO ha certamente contribuito sia a rendere più produttivo il rapporto con i rappresentanti del mondo del lavoro, sia a fornire strumenti di auto orientamento agli studenti. Un numero crescente di studenti preferisce proseguire presso gli ITS. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università si riferiscono in particolare agli indirizzi liceali presenti nell'istituto e sono in linea con i dati degli istituti regionali di pari indirizzo.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale % 	Riferimento Nazionale %

	MIIS05400X	% MILANO	/> LOMBARDIA	
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	73,7	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,4	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,4	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,8	42,4	35,1
Altro	No	24,1	17,5	16,7
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	71,3	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,2	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	74,7	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,3	32,9	32,9
Altro	No	14,9	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	59,6	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No	65,4	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,8	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	88,2	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,3	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,1	60,3	62,3
Altro	No	14,0	10,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,1	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	No	67,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,9	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	51,1	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	84,1	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	52,3	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	54,5	57,1	60,1
Altro	No	12,5	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	60,3	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	52,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,6	16,1	13,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	62,4	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,6	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	60,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,5	14,6	13,9

Punti di forza

Curricolo e offerta formativa Tutte le attività incluse nell'offerta formativa dell'istituto sono progettate e concordate collegialmente, in raccordo con il curricolo e in linea con le esigenze formative degli studenti e le richieste del sociale. Gli obiettivi e le

Punti di debolezza

Curricolo e offerta formativa Il curricolo di istituto è definito ma richiede ancora un approfondimento nello sviluppo delle prassi relative alla didattica per competenze. Il collegio deve ancora formulare criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e

<p>abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa sono individuati e dichiarati in appositi strumenti di programmazione. La quasi totalità degli insegnanti si attiene al curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la propria attività</p> <p>Progettazione didattica Nell'organizzazione collegiale sono istituiti dipartimenti di materia, che si riuniscono periodicamente, confrontandosi sulle scelte metodologiche e sugli esiti formativi. I dipartimenti, preposti alla programmazione disciplinare, si coordinano con i Consigli di Classe. Valutazione degli studenti E' stato avviato un lavoro di riorganizzazione della programmazione per competenze e relativa valutazione. Le competenze degli studenti in ingresso sono valutate, sebbene non in modo diffuso. Per alcune discipline sono state introdotte prove di verifica comuni. Alcuni gruppi classe hanno sperimentato modelli metodologici innovativi, concordati in comune.</p>	<p>delle competenze. Progettazione didattica I dipartimenti, preposti alla programmazione disciplinare, si coordinano con i Consigli di Classe. Si ritiene necessaria una maggiore sistematicità nel coordinamento e nella valutazione finale. Il collegio deve ancora formulare criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Valutazione degli studenti Il lavoro avviato di riorganizzazione della programmazione per competenze e relativa valutazione richiede una maggiore applicazione da parte dei Consigli di Classe. Le prove di verifica per classi parallele non sono ancora effettuate in tutte le discipline. La valutazione non è ancora gestita con accordi condivisi a livello di istituto.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è stata completamente sviluppata. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il Pof di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e per i dipartimenti disciplinari, anche se il personale non è coinvolto in ugual misura. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di dipartimento. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se in modo non sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La strutturazione di un tessuto trasversale di programmazione, condivisione di criteri ed elaborazione di verifiche è un processo costantemente in corso di progettazione e implementazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<p>Liceo</p>	<p>Situazione della scuola
 MIIS05400X</p>	<p>Riferimento Provinciale %
 MILANO</p>	<p>Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
--------------	--	---	---	--------------------------------

In orario extracurricolare	Sì	93,4	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,4	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,4	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,7	0,3	1,0
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,8	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,6	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,6	16,4	19,4
Non sono previste	No	1,2	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	99,3	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,6	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,1	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,3	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,7	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	6,8	8,7
Non sono previsti	No	1,2	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-------	---	--	--	-------------------------

Cooperative learning	Si	87,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	32,6	34,4	38,7
Gruppi di livello	Si	50,0	55,2	59,2
Flipped classroom	Si	71,7	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	2,2	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,2	2,3	2,9
Altro	No	39,9	36,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,9	90,5	91,1
Classi aperte	No	31,4	29,9	33,6
Gruppi di livello	Si	64,0	58,4	60,6
Flipped classroom	Si	55,8	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	3,5	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	43,0	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,8	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,4	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	49,6	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	61,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	46,7	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	39,4	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,1	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,4	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	19,0	18,5	18,1

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	32,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,7	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	Sì	10,9	12,0	7,0
Altro	No	0,7	0,3	0,5
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	1,2	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	46,5	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,0	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	47,7	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	47,7	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,9	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	12,8	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	44,2	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,2	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,9	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	Sì	26,7	19,4	9,8
Altro	No	1,2	0,9	0,8

Punti di forza

Dimensione organizzativa L'orario è organizzato su 5 giorni, anche in risposta alle esigenze dell'utenza. Sono previsti due o tre intervalli in base alla durata della giornata scolastica. Quasi tutti i laboratori dispongono di figure tecniche e di assistenti che ne mantengono l'efficienza. Ogni aula ha le necessarie dotazioni multimediali. La biblioteca funziona come spazio per incontri e interventi con numero limitato di presenze (massimo 90 persone). Dimensione metodologica Modalità didattiche innovative

Punti di debolezza

Dimensione organizzativa La biblioteca ha perso la sua connotazione di aula studio e, pur rimanendo fruibile per attività di gruppo, presenta limiti di capienza e pertanto non può essere utilizzata come aula magna. Sono in fase di valutazione possibili riorganizzazioni di spazi non più funzionali al loro iniziale utilizzo. Dimensione metodologica La reiterazione dei processi didattici, la riproposta di moduli, lezioni, e persino prove di valutazione consolidate frenano fino a rallentare, in alcuni casi,

<p>vengono utilizzate dalla maggior parte dei docenti e la collaborazione tra docenti è fortemente incoraggiata. La formazione è una delle strategie in utilizzo per promuovere l'innovazione metodologica. Dimensione relazionale La modalità dialogica costruttiva è alla base della comunicazione e della relazione con gli studenti. Le regole di comportamento e di rispetto nell'ambito della comunità scolastica sono illustrate agli studenti all'inizio del primo anno e ribadite ogni qualvolta si renda necessaria una riflessione sul tema. Il clima è per lo più positivo. L'Istituto si colloca sotto la media locale e nazionale per provvedimenti disciplinari e sanzioni. I provvedimenti disciplinari sono preceduti da una lunga ed intensa attività di mediazione. Il senso di corresponsabilità è considerato un valore da perseguire costantemente.</p>	<p>lo sviluppo di approcci didattici innovativi, nonostante la presenza di esperienze in atto. Dimensione relazionale Si rilevano comportamenti critici prevalentemente nelle classi prime. I ritardi sono statisticamente consistenti, anche per l'ampiezza del bacino dell'utenza e incidono sul regolare svolgimento delle attività didattiche.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il dialogo e il confronto costruttivo rappresentano un elemento di valore che contribuisce fortemente a creare un clima positivo e una relazione generalmente significativa tra studenti e docenti. Gli sporadici momenti di conflitto tra studenti e/o studenti-insegnanti sono gestiti in modo efficace. Fa piacere osservare il coinvolgimento degli studenti in momenti di apertura della scuola al territorio, come open day, riunioni informative ecc., che mettono in luce il senso di appartenenza. L'organizzazione di spazi e tempi pur non rispondendo pienamente alle esigenze organizzative consente comunque di realizzare esperienze formative positive, anche con il supporto delle nuove tecnologie.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % /> MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	No	80,6	80,1	81,2

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	67,9	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,9	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,2	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	31,8	32,4
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,5	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,3	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	65,9	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,4	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,1	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,8	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	49,2	58,2	53,7
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,1	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	79,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,4	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,8	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,7	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	58,1	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,1	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,9	70,0	64,4
Tecnico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,5	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,1	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	31,3	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	51,8	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,8	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	81,9	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	44,5	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,4	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	82,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	86,9	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,1	33,9	24,0

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	65,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	59,1	51,8	29,8
Altro	Sì	22,6	20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	62,4	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	72,9	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	91,8	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	40,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	55,3	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	58,8	47,5	27,4
Altro	Sì	22,4	22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MIPS05401A	0	0
MITF05401C	0	0
Totale Istituto	0	0
MILANO	9,3	67,3
LOMBARDIA	8,0	61,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	39,7	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,1	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	61,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,5	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	52,9	48,7	44,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,4	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	89,0	92,5	91,6
Altro	No	19,9	15,4	14,5
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	47,1	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,3	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,2	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	48,2	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,6	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	90,0	86,7
Altro	Sì	16,5	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Inclusione L'inclusione è uno dei punti di attenzione dell'Istituto. E' stata istituita una funzione strumentale che coordina tutte le attività relative alla personalizzazione dei percorsi e agli approcci metodologici necessari. Viene svolto un lavoro puntuale di disamina delle documentazioni presentate e delle conseguenti esigenze didattiche e organizzative. La comunicazione con le famiglie è curata in modo attento e con disponibilità. Ogni anno viene effettuata la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Recupero e potenziamento Per gli studenti in difficoltà di apprendimento l'istituto organizza attività di recupero e potenziamento che nell'ultimo triennio sono state differenziate in interventi di carattere metodologico e interventi relative a singole discipline. Le iniziative avvengono in orario pomeridiano e sono ammessi a partecipare gli studenti individuati dai CdC e/o su base volontaria. Dallo scorso a.s. le azioni sopra descritte sono state attuate anche in collaborazione con un'associazione di docenti volontari, che operano per l'intero anno scolastico. Molte iniziative sono realizzate con flessibilità dell'orario di servizio dei docenti (es. potenziamento, banca del tempo) per sopperire alle limitate risorse finanziarie. Altre forme di recupero sono attuate nell'ambito della programmazione curricolare (es. pausa didattica). Vengono sperimentate strategie di recupero alternative con l'utilizzo di software dedicati.</p>	<p>Inclusione La realizzazione di attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità deve essere potenziata sia per gli studenti sia per i docenti. Permane qualche criticità nel recepire direttive e indicazioni operative per gli studenti con BES da parte di alcuni docenti. Recupero e potenziamento Le iniziative finora attuate richiedono un ulteriore incremento in quanto attualmente si possono prendere in considerazione solo alcune discipline a causa di limitate disponibilità e limitate risorse finanziarie dedicate. L'apertura pomeridiana della scuola per l'ampliamento delle attività dedicate al recupero e al potenziamento trova un vincolo importante nell'organizzazione del lavoro del personale ATA in relazione all'organico assegnato.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' stata fatta una forte azione di sensibilizzazione interna ed i casi di conflittualità con le famiglie si sono ridotti in modo significativo. Gli interventi in atto si rivelano efficaci anche se richiederebbero un ulteriore incremento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	46,3	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	45,6	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	52,9	55,7
Altro	No	25,7	23,2	19,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	43,5	45,7	52,1

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	36,5	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,3	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,4	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	43,5	48,4	51,1
Altro	No	21,2	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	64,2	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	69,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	42,5	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,3	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,9	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	55,2	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,7	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	73,9	79,6	76,5
Altro	No	25,4	23,7	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,3	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	63,5	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	35,3	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,3	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla	No	40,0	45,5	37,3

scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	51,8	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,2	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	80,0	86,4	85,7
Altro	No	22,4	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIS05400X	70,4	29,6
MILANO	75,5	24,5
LOMBARDIA	73,7	26,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIS05400X	81,3	58,8
- Benchmark*		
MILANO	93,7	74,4
LOMBARDIA	93,9	75,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,6	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	30,4	27,2	34,8
Attività estiva	Si	75,6	74,4	54,2
Attività all'estero	Si	71,1	71,1	63,9
Attività mista	Si	50,4	48,2	48,3

Altro	No	21,5	20,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,3	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	36,5	39,8	48,6
Attività estiva	Sì	72,9	72,4	55,6
Attività all'estero	No	64,7	61,1	58,7
Attività mista	Sì	50,6	43,0	40,6
Altro	No	20,0	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % % MILANO	Riferimento Regionale % % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	87,4	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	48,9	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	44,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	97,0	97,7	96,6
Tecnico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % % MILANO	Riferimento Regionale % % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	97,6	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	59,5	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	60,7	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,2	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Continuità Viene mantenuto costante l'impegno verso il coinvolgimento delle scuole secondarie di primo grado del territorio nell'attività di orientamento promossa dall'istituto. Le giornate di scuola aperta hanno una connotazione legata all'orientamento e non alla pubblicità dell'Istituto. L'istituto sta pianificando un possibile servizio di orientamento rivolto ai potenziali futuri iscritti, finalizzato all'individuazione delle proprie attitudini nella scelta dell'indirizzo di studio. Orientamento La programmazione efficace dei percorsi PCTO ha certamente contribuito a fornire strumenti di auto orientamento agli studenti del triennio. La partecipazione a progetti in collaborazione con altri enti permette di usufruire di opportunità formative in termini metacognitivi e di autoriflessione anche per</p>	<p>Continuità La restituzione degli esiti degli studenti alle scuole secondarie di primo grado di provenienza non è sistematica. Orientamento Non è stato ancora predisposto un monitoraggio sistematico dei percorsi post diploma (università, ITS, inserimento nel mondo del lavoro) degli studenti. Il lavoro iniziato quest'anno di riorganizzazione dell'orientamento in uscita deve essere sistematizzato e ulteriormente ampliato. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento La complessità della materia richiederebbe apposite risorse dedicate alla rendicontazione finale, di cui l'istituto non dispone. Gli incarichi, pertanto, vengono svolte come attività aggiuntive.</p>

gli studenti del biennio. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento La finalità dei PCTO è quella di approfondire, sviluppare e consolidare l'acquisizione di competenze trasversali e di competenze specifiche rispetto all'indirizzo di studio, attraverso il contatto diretto e il confronto con il mondo del lavoro, che l'istituto organizza con metodologie differenziate. Ogni esperienza può essere ritenuta occasione di orientamento personale e professionale. Tutti i percorsi sono coprogettati dai tutor scolastici e dai tutor esterni, al fine di condividere sia le competenze da sviluppare e acquisire, sia i criteri di verifica e di valutazione delle stesse. I Consigli di Classe sono coinvolti nella valutazione dei percorsi; il coordinamento della progettazione, la supervisione, il monitoraggio e la rendicontazione sono compiti attribuiti ai tutor di classe, che supportano il lavoro dei tutor di progetto. Viene attuata una equilibrata correlazione tra la formazione scolastica in aula, la formazione PCTO e la formazione attraverso le altre esperienze incluse nel programma scolastico, quali uscite, viaggi di studio, stage linguistici, scambi culturali. L'istituto comunica alle famiglie il percorso pianificato, con informazioni dettagliate. L'esperienza è valutata dal Consiglio di Classe nelle varie discipline coinvolte. Sul sito è presente una sezione dedicata all'intera area, contenente organigramma, gli accordi organizzativi e il repertorio delle imprese convenzionate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto è molto attento alle attività di orientamento e alle metodologie che ne supportano la realizzazione nelle sue varie sfaccettature: in ingresso, in itinere, in uscita. Sono in atto iniziative di raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio. La progettazione del PCTO è ben organizzata.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,4	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,2	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,3	47,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,8	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,4	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,1	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		30,2	23,1	23,7
>25% - 50%		40,6	40,7	41,9
>50% - 75%	X	20,8	21,8	22,7

>75% - 100%		8,3	14,4	11,5
Tecnico	Situazione della scuola
 MIIS05400X	Riferimento Provinciale %
 MILANO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		1,4	0,5	0,4
1% - 25%		32,9	27,8	28,6
>25% - 50%		38,4	42,8	40,9
>50% - 75%	X	19,2	18,2	20,1
>75% - 100%		8,2	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	17,7	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	24.035,2	9.516,2	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	377,4	167,5	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,9	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	No	40,3	34,1	31,9

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	Si	54,6	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,8	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,6	27,5	20,5
Sport	Si	10,9	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	25,2	30,1	27,5
Altri argomenti	No	22,7	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione e visione della scuola L'istituto ha indirizzi molto diversi tra di loro; questo comporta una molteplicità di risorse umane, tecniche e di conoscenze che conferisce all'Istituto un'immagine peculiare. Mission e priorità sono condivise collegialmente ed esplicitate con chiarezza alle famiglie nelle giornate di scuola aperta ed in ogni occasione possibile, attraverso il sito e i documenti scolastici di principale riferimento. Molti progetti, anche curriculari, sono trasversali ai vari indirizzi. Il lavoro di organizzazione e valorizzazione delle risorse e competenze professionali, recentemente definito in modo più chiaro e strutturato, è risultato funzionale alla condivisione dell'offerta formativa in fase di progettazione, realizzazione e valutazione. Monitoraggio delle attività I processi di autovalutazione sono stati introdotti come da piano di Miglioramento. Gli esiti sono stati condivisi collegialmente. Le attività sono monitorate attraverso osservazioni, relazioni finali e verifiche collegiali. Organizzazione delle risorse umane L'istituto ha individuato 6 funzioni strumentali relative alle aree: internazionalizzazione, orientamento in entrata, orientamento in itinere, inclusione, digitalizzazione, educazione e promozione della salute. Sulle aree operano 7 docenti, con compiti definiti da organigramma. Il MOF è ripartito come previsto dalla normativa vigente. Ne beneficiano i docenti coinvolti in particolare in compiti organizzativi, che rappresentano un gruppo di riferimento per l'istituto. Responsabilità e compiti sono chiaramente definiti. Sono adottate forme di flessibilità che permettono di risolvere limiti finanziari (es. flessibilità dell'orario di servizio, banca del tempo, ...). Il Piano di Lavoro del Personale Ata specifica aree di attività e relative attribuzioni e accesso al MOF. Gestione delle risorse economiche Le spese per i progetti sono in linea di massima in asse con le priorità (v. punti di debolezza) e sono spesso svolti in orario curricolare e/o con flessibilità organizzativa. Molte iniziative sono realizzate in orario pomeridiano, anche con il contributo spese delle famiglie. I tre progetti prioritari di carattere permanente sono:</p>	<p>Missione e visione della scuola La visione dell'istituto, pur condivisa dalla comunità scolastica, risulta ancora condizionata dalla specificità dei diversi indirizzi presenti. Monitoraggio delle attività Le prassi di autovalutazione sono da precisare e diffondere nell'istituto. Allo stesso modo, i processi di monitoraggio dovrebbero essere maggiormente definiti anche con strumenti di supporto. Organizzazione delle risorse umane Le sostituzioni per assenze brevi costituiscono un elemento di criticità. La gestione del personale ATA richiede una riorganizzazione continua a causa dell'instabilità in organico, soprattutto in segreteria. Gestione delle risorse economiche Le risorse ministeriali non consentono di sostenere pienamente la progettualità espressa dal Collegio. L'organizzazione della collegialità, in un istituto così complesso e articolato, rappresenta l'impegno di spesa più consistente e condiziona la possibilità di retribuire i docenti impegnati in attività progettuali.</p>

organizzazione della collegialità, orientamento, supporto al successo formativo. L'insufficienza delle risorse economiche trova compensazione nella partecipazione a progetti finanziati con fondi europei (Pon), reti di scuole, enti locali e altro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha messo in atto un importante lavoro di investimento e riorganizzazione di strumentazioni, progettualità, valorizzazione di competenze, riuscendo a individuare anche modalità flessibili in grado di affrontare e superare i limiti derivanti dall'insufficienza delle risorse economiche.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % /> MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,5	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	37,7	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,9	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,7	32,6	24,6
Altro		3,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % /> MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	3,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % MILANO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	12,5	10,9	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	18,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	1	12,5	5,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	12,5	5,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	12,5	15,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	8,1	7,7	6,8
Altro	2	25,0	14,6	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	55,4	47,2	36,6
Rete di ambito	1	12,5	17,9	24,6	32,8
Rete di scopo	1	12,5	6,0	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	37,5	4,8	7,4	8,1
Università	1	12,5	1,7	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	25,0	52,2	44,0	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5	20,2	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,5	4,0	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	37,5	7,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	12,4	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	0,4	6,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7.0	2,9	15,2	19,3	17,6
Scuola e lavoro	1.0	0,4	2,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento	1.0	0,4	4,7	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	5.0	2,1	14,9	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3.0	1,3	6,8	6,8	5,5
Altro	220.0	92,4	19,0	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,4	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,4	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	5,6	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,8	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,4	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,5	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	4,5	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,2	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,4	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	24,6	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	61,1	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	33,3	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	27,2	31,1	34,5
Accoglienza	No	74,7	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,1	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	66,7	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,0	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	39,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,8	46,0	44,6
Continuità	No	25,9	34,6	46,4
Inclusione	Sì	92,6	93,2	92,8
Altro	Sì	24,7	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,9	21,5	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	9,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3,6	4,1	4,0	4,1
Accoglienza	0,0	7,8	7,3	8,0
Orientamento	54,5	10,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	5,2	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	9,1	5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0,0	13,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	6,6	7,2	8,1
Continuità	0,0	2,0	2,8	3,3
Inclusione	14,5	9,5	8,5	8,5
Altro	7,3	4,2	3,7	3,1

Punti di forza

Formazione L'istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA mediante confronto collegiale. L'istituto ha deliberato il Piano di

Punti di debolezza

Formazione L'attività di aggiornamento è vincolata dall'assenza di risorse finanziarie dedicate. Valorizzazione delle competenze La raccolta

<p>Formazione Triennale. Le esigenze raccolte riguardano le prassi inclusive, la metodologia Cllil, la gestione della classe e dei conflitti, PCT. Sono proseguite le attività nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale. Il rinnovamento delle metodologie didattiche è stato facilitato dalla formazione del personale, realizzata a livello di ambito territoriale. Valorizzazione delle competenze Aspirazioni e competenze personali vengono sostenute se finalizzate alla progettualità dell'Istituto. Proposte individuali e/o di team vengono discusse con il dirigente e/o collegialmente e trovano realizzazione se congruenti con il Piano dell'Offerta Formativa. Collaborazione tra docenti Gli incarichi sono stati attribuiti coerentemente con le competenze rilevate (cv, narrazione di esperienze...). Si osserva una disponibilità crescente al confronto e alla condivisione di esperienze. Alcuni progetti attivati hanno caratteristiche trasversali alle classi ed agli indirizzi. Tematiche complesse come i PCTO sono state affrontate con la costituzione di un gruppo di lavoro che ha condiviso i vari impegni ad essa connessi, confrontandosi su punti di forza e punti di debolezza. Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici attraverso il sito dell'istituto, il registro elettronico, Google Classroom e altre piattaforme.</p>	<p>sistematica dei CV non è ancora assestata. Si registra in alcuni casi una certa riluttanza. Collaborazione tra docenti Spazi e strumenti per il confronto e la condivisione di esperienze e materiali risultano ancora limitati.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola promuove la formazione professionale anche attraverso la rete di ambito. La riorganizzazione della collegialità e il più chiaro coinvolgimento professionale hanno incrementato la partecipazione dei docenti e la disponibilità a condividere esperienze e a confrontarsi sulle prassi e sui risultati dei processi di apprendimento/insegnamento.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,1	12,5	14,4
5-6 reti		1,9	1,5	3,3
7 o più reti		73,9	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		66,2	61,1	56,4
Capofila per una rete		22,3	22,3	24,9
Capofila per più reti	X	11,5	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	78,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	32,8	32,3
Regione	0	10,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2	10,5	11,7
Unione Europea	1	2,8	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	3	41,8	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	--	--	-------------------------

Per fare economia di scala	0	8,5	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,8	3,7
Altro	0	11,9	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,3	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,7	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,0	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,9	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,2	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,9	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	0	9,0	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,2	51,0	53,0

Università	Sì	68,3	72,0	77,6
Enti di ricerca	Sì	36,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	44,7	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	66,5	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,2	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	56,5	66,9	69,1
ASL	Sì	43,5	46,5	56,8
Altri soggetti	No	28,0	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	54,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	47,1	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	54,8	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	40,1	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,7	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	72,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	45,2	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,3	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	24,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,5	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	54,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	49,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,5	24,3	27,4
Altro	No	15,9	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,8	9,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	66,1	72,1	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	74,5	87,5	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	90,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	98,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	90,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	66,9	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	85,0	84,6	86,4
Altro	No	27,5	25,6	20,4

Punti di forza

Collaborazione con il territorio L'Istituto collabora con imprese di diversi settori per gli stage d'impresa e i percorsi dei PCTO Ugualmente la collaborazione si è estesa ad enti culturali (Musei, Fondazioni), Università, ITS, Onlus. Accordi di altro genere sono definiti con enti certificatori per la certificazione di

Punti di debolezza

Collaborazione con il territorio Il rapporto con le strutture di governo territoriale è ancora debole nella sua produttività. Coinvolgimento delle famiglie Il coinvolgimento dei genitori risulta limitato in alcune situazioni specifiche.

competenze (linguistiche e tecniche). Le certificazioni affiancheranno in modo significativo ed integreranno il titolo di studio conseguito. L'istituto è scuola capofila della rete regionale "EsaBac" e si coordina attivamente con l'Ufficio Scolastico Regionale e l'Institut Français, oltre che con le scuole partecipanti. L'istituto è scuola capofila di un progetto PON in rete sulla valorizzazione del patrimonio paesaggistico del territorio. Sono state avviate forme di dialogo con l'Ente "Città Metropolitana" per i servizi di riferimento. Coinvolgimento delle famiglie Il registro elettronico è strumento di gestione della relazione scuola - famiglia. Anche il sito è risorsa per la documentazione delle scelte organizzative e progettuali dell'istituto. Gli Organi Collegiali sono occasione di conoscenza, comunicazione, informazione e confronto. Una pagina Facebook è dedicata alla documentazione delle attività di arricchimento formativo. I genitori collaborano alla realizzazione di iniziative varie e promuovono la partecipazione degli studenti a progetti e attività anche al di fuori dell'istituto, a viaggi e stage anche all'estero. Si è ricostituito il Comitato Genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le iniziative rivolte ai genitori e a momenti di confronto sull'offerta formativa sono condotte sistematicamente. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e produttive e incentivano la progettualità. Gli Organi Collegiali sono concepiti come occasione di conoscenza, incontro e informazione sulle iniziative dell'istituto e sono luogo di confronto positivo. La scuola gestisce e partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni in modo coerente con l'offerta formativa. La scuola promuove momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio a sostegno della realizzazione delle priorità formative individuate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre l'insuccesso formativo soprattutto tra gli studenti del biennio dei diversi indirizzi.

Traguardo

Uniformarsi alla media provinciale relativamente a ciascun indirizzo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione e/o potenziamento di attività laboratoriali, anche come strumento per realizzare curricoli trasversali e verticali tra e negli indirizzi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento di iniziative di recupero e potenziamento in itinere in orario curricolare ed extracurricolare, anche in collaborazione con associazioni esterne di volontariato.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Maggior autonomia nello studio negli ultimi due anni.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Adesione a contest in ambito scolastico ed extrascolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Ulteriore formazione e aggiornamento sull'utilizzo di strumenti multimediali per la didattica e la condivisione di materiali ed esperienze.

6. Ambiente di apprendimento

Implementazione di processi di autovalutazione interna.

7. Ambiente di apprendimento

Formazione per la metodologia CLIL.

8. Ambiente di apprendimento

Costruzione di un modello di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso a livello collegiale.

Priorità

Aumentare il numero di studenti che si colloca nella fascia 70/90 all'Esame di Stato.

Traguardo

Uniformarsi alla media provinciale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione e/o potenziamento di attività laboratoriali, anche come strumento per realizzare curricoli trasversali e verticali tra e negli indirizzi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento di iniziative di recupero e potenziamento in itinere in orario curricolare ed extracurricolare, anche in collaborazione con associazioni esterne di volontariato.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Maggior autonomia nello studio negli ultimi due anni.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Adesione a contest in ambito scolastico ed extrascolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Ulteriore formazione e aggiornamento sull'utilizzo di strumenti multimediali per la didattica e la condivisione di materiali ed esperienze.

6. Ambiente di apprendimento

Implementazione di processi di autovalutazione interna.

7. Ambiente di apprendimento

Formazione per la metodologia CLIL.

8. Ambiente di apprendimento

Costruzione di un modello di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso a livello collegiale.

9. Continuità e orientamento

Ulteriore riorganizzazione e stabilizzazione attività di orientamento in ingresso. Maggior collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio.

10. Continuità e orientamento

Predisposizione di test e strumenti orientativi per gli studenti di seconda e terza S.SEC. I GRADO. Attivazione di forme di counseling, tutoring.

11. Continuità e orientamento

Preparazione degli studenti ai test universitari. Proposta di test orientativi e incontri con psicologi. Partecipazione organizzata agli open day.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti in grado di raggiungere risultati più elevati.

Traguardo

Uniformarsi ai risultati provinciali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione e/o potenziamento di attività laboratoriali, anche come strumento per realizzare curricoli trasversali e verticali tra e negli indirizzi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento di iniziative di recupero e potenziamento in itinere in orario curricolare ed extracurricolare, anche in collaborazione con associazioni esterne di volontariato.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Maggior autonomia nello studio negli ultimi due anni.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Adesione a contest in ambito scolastico ed extrascolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Ulteriore formazione e aggiornamento sull'utilizzo di strumenti multimediali per la didattica e la condivisione di materiali ed esperienze.

6. Ambiente di apprendimento

Costruzione di un modello di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso a livello collegiale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per migliorare i risultati scolastici, l'Istituto intende continuare le azioni di recupero e/o potenziamento delle discipline curricolari già avviate. Per favorire il successo scolastico si procederà con una approfondita riflessione sull'orientamento in ingresso, sulle richieste attese dai corsi di studio, e un adeguato confronto sui risultati in corso d'anno. Per favorire l'innovazione didattica e la condivisione collegiale di materiali ed esperienze formative si proseguirà la formazione sulle competenze digitali dei docenti. Si ipotizza una ricaduta positiva delle azioni sopra indicate anche sui risultati delle prove standardizzate.