



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIS05400X
L. GALVANI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 64	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 92	Inclusione e differenziazione
pag 101	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 109	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 114	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 124	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	237	278,7	235,2	243,9
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	246	284,4	265,2	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	579	411,5	432,9	375,1
Totale	1.062			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	17,1	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	0	66,4	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,9%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	2,6%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,9%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	28,2%	21,4%	15,0%	9,9%
Liceo Linguistico	20,9%	10,9%	9,0%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	17,2%	9,7%	8,3%	6,8%
Liceo Scientifico	22,5%	8,3%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MIIS05400X	92,73%	✓			
MIPS05401A 2 ALL	100,00%	✓			
MIPS05401A 2 BLL	81,82%	✓			
MIPS05401A 2 CLL	100,00%	✓			
MITF05401C 2 ALSA	92,31%		✓		
MITF05401C 2 BLSA	91,67%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS05400X	65,29%			✓	
MITF05401C 2 AMEC	68,18%				✓
MITF05401C 2 BMEC	70,59%		✓		
MITF05401C 2 CELM	61,90%	✓			
MITF05401C 2 EINF	71,43%				✓
MITF05401C 2 FINF	70,00%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS05400X	92,00%	✓			
MITF05401C 2 ALSA	92,31%	✓			
MITF05401C 2 BLSA	91,67%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS05400X	93,33%		✓		
MIPS05401A 2 ALL			✓		
MIPS05401A 2 BLL			✓		
MIPS05401A 2 CLL		✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS05400X	91,67%		✓		
MIPS05401A 5 BLL	95,65%		✓		
MIPS05401A 5 ALL	100,00%			✓	
MIPS05401A 5 CLL	94,12%		✓		
MITF05401C 5 ALSA	84,62%		✓		
MITF05401C 5 BLSA	88,00%			✓	



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS05400X	76,54%				✓
MITF05401C 5 BM E	68,75%				✓
MITF05401C 5 DINF	88,24%		✓		
MITF05401C 5 EINF	84,21%			✓	
MITF05401C 5 AMEC	75,00%				✓
MITF05401C 5 BM E	61,54%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS05400X	86,27%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS05400X	96,49%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	2,28%	97,72%			20,52%	79,48%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	1,82%	98,18%			8,89%	91,11%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	7,9%	26,3%	23,7%	21,1%	15,8%	5,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	4,3%	16,4%	31,7%	27,1%	14,5%	5,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,0%	15,1%	28,8%	28,3%	17,6%	6,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	12,7%	43,2%	36,4%	5,1%	2,5%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	16,2%	38,3%	30,6%	11,8%	2,5%	0,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	9,5%	38,1%	23,8%	9,5%	19,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	2,0%	10,8%	26,1%	29,3%	20,2%	11,7%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione della popolazione scolastica si mantiene piuttosto eterogenea, a vantaggio di un clima culturale pluralistico e dinamico. La presenza di diversi indirizzi di studio nell'Istituto favorisce un equilibrio tra diverse provenienze sociali. L'arricchimento formativo previsto dal Poft è rivolto a tutti gli studenti, in forma trasversale. L'istituto è frequentato dal 22,5 % di studenti di altra cultura e/o con retroterra migratorio. Si tratta nella grande maggioranza dei casi di alunni di seconda/terza generazione nati in Italia e/o scolarizzati in Italia. I casi di recente immigrazione NAI sono sporadici. Gli studenti appaiono ben integrati nella comunità scolastica, grazie anche all'attuazione di iniziative a favore delle relazioni di gruppo, agli interventi per il successo formativo, rivolti per lo più alle classi del biennio dei vari indirizzi di studio attivi nell'istituto. La presenza di un numero significativo di studenti con BES ha favorito lo sviluppo di metodologie didattiche inclusive.

Vincoli

Le esigenze rilevabili nella popolazione scolastica richiedono interventi costanti a favore della costruzione delle relazioni di gruppo e del successo formativo, soprattutto nelle classi prime e comunque nel biennio. L'esperienza della pandemia ha fatto emergere nuove esigenze che appaiono solo in parte attribuibili alla situazione socioeconomica e culturale di appartenenza. Queste esigenze sono già state prese in considerazione dall'Istituto, che risponde con servizi (sportello psicologico), con attività formative (moduli sulle dimensioni metacognitive e sociali) e con interventi di coordinamento con i servizi territoriali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'istituto è collocato in area urbana periferica, ben collegata con i servizi di trasporto e quindi facilmente raggiungibile. Il territorio immediatamente circostante non presenta molte opportunità di socializzazione. La scuola, pertanto, diventa un punto di riferimento importante per l'aggregazione sociale degli studenti. Il territorio offre alcune risorse utili, che vanno dalla presenza dell'importante struttura ospedaliera Niguarda a forme di associazionismo che appaiono in crescita, in alcuni quartieri della zona: Niguarda, Dergano, Affori, Bruzzano, Bicocca, Bovisa. Di particolare valenza appare l'ubicazione di due prestigiosi istituti universitari: Bicocca e Politecnico, che rappresentano una preziosa risorsa per l'arricchimento formativo, per l'orientamento e per i PCTO. Il rapporto con Città Metropolitana, ente proprietario dell'edificio, è costante, per quanto riguarda la manutenzione. Le relazioni con il Comune di Milano sono molto positive e permettono di realizzare iniziative di vario genere. Le relazioni con il Municipio di zona sono altrettanto positive e consolidate. Le realtà imprenditoriali e culturali del territorio offrono buone opportunità per lo sviluppo di PCTO coerenti con gli indirizzi di studio attivi nell'Istituto.

Vincoli

Considerato che il territorio immediatamente circostante non presenta molte opportunità di socializzazione e che la scuola, pertanto, diventa un punto di riferimento importante per l'aggregazione sociale degli studenti, l'istituto potrebbe offrire molte più attività extracurricolari se avesse spazi adeguati. Alcuni accordi con associazioni nascenti potrebbero supportare la scuola. Gli interventi richiesti all'Ente proprietario dell'edificio, per una più ampia disponibilità di spazi attrezzati per la didattica, non hanno trovato ancora una risposta concreta.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,7%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,2%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	10,2%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	15	9,2%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,4%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	44,9%	45,5%	42,6%
Elettronica	✓	20,3%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica	✓	12,7%	17,8%	20,4%
Enologico		0,8%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	72,9%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	94,9%	94,4%	94,4%
Lingue		44,9%	45,5%	57,3%
Meccanico	✓	16,9%	19,8%	21,6%
Multimediale		54,2%	52,2%	60,4%
Musica		14,4%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	2,8%	4,0%
Restauro		1,7%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	54,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		53,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	79,8%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,6%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,2%	7,3%	6,9%
Aula Magna		83,2%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		43,7%	42,1%	42,2%
Teatro		24,4%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		26,9%	29,2%	15,7%
Cucina interna		17,6%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	63,0%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,4%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,0%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		13,3%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		56,6%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	95,6%	95,9%	92,3%
Piscina		6,2%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'allestimento degli spazi è oggetto di miglioramento continuo. Tutti gli spazi dedicati alla didattica sono dotati di infrastrutture tecnologiche funzionali alla didattica. L'istituto è dotato di più reti WiFi e di un servizio di virtualizzazione. Da anni, la didattica si avvale del supporto digitale della piattaforma G-Suite. Gli spazi, sebbene oramai limitati, appaiono funzionali alle esigenze didattiche, mentre richiedono un certo impegno nelle strategie organizzative da adottare (es. alternanza aula/laboratorio). Le risorse economiche disponibili derivano da finanziamenti statali e locali, dal contributo volontario delle famiglie e dalla partecipazione a progetti finanziati (es. Pon-PNRR). Anche i finanziamenti straordinari erogati durante la pandemia hanno permesso di rendere più fruibile la didattica digitale a distanza/integrata, consentendo, in particolare, l'acquisto di ulteriori dispositivi digitali messi a disposizione degli studenti con servizio prestito. Nell'istituto non sono presenti barriere architettoniche. Il Comune offre un servizio di trasporto per gli studenti con disabilità motoria. Sensibile alle tematiche di rispetto per l'ambiente, l'istituto sostiene la mobilità lenta e ha ampliato le aree attrezzate per il parcheggio di biciclette e monopattini.

Vincoli

L'edificio ha raggiunto i limiti della sua capacità, in termini di aule, laboratori, palestre. La biblioteca è l'unica aula utilizzabile per riunioni e attività di formazione, ma con una capienza limitata. Manca, dunque, un'aula magna per le riunioni collegiali e/o di partecipazione più ampia. Mancano inoltre spazi per attività didattiche alternative di carattere progettuale. Le palestre sono insufficienti e, pertanto, condizioni climatiche permettendo, si utilizza lo spazio del parquet pubblico di zona. In assenza di interventi da parte dell'Ente preposto, che non riesce a far fronte a tutte le richieste con i tempi necessari, l'istituto si trova costretto a sostenere in proprio interventi di manutenzione certificati a termine lavori, non riuscendo, tuttavia, a soddisfare tutte le esigenze presenti.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	61,3%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,6%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		31,9%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	41,2%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	109	73,6%	66,0%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	39	26,4%	34,0%	34,3%	31,1%
Totale	148	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,0%	5,9%	6,0%	4,8%
35-44 anni	16,8%	19,1%	18,0%	16,0%
45-54 anni	39,6%	31,6%	31,1%	32,7%
55 anni e più	38,6%	43,4%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	7,1%	11,2%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,0%	15,3%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	13,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	57,1%	59,9%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	10,2	11,5
Maternità	7	8,4	9,1
Altra motivazione	2	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	9.3	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,1%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,6%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	59,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		1,1%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		39,1%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,0%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		58,6%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	10,2%	13,5%



Più di 5 anni		40,7%	45,7%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	17,6%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	17,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	7,9%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni			56,9%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5%	15,2%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	14	87,5%	59,6%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS05400X		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	37,5%	10,2%	9,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			9,7%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	5,7%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	4	50,0%	74,4%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	17	19,6	19,1
Maternità	1	5,9	3,8
Altro	5	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte del personale a t.i. è in servizio nell'istituto da numerosi anni, a vantaggio della continuità didattica e organizzativa. L'età media si è abbassata in seguito ai nuovi ingressi. I nuovi docenti contribuiscono in buona parte al rinnovamento delle metodologie didattiche, specie di tipo digitale. Competenze digitali e linguistiche L2 sono in lieve incremento, a vantaggio della formazione CLIL. L'Istituto è scuola capofila della Rete Regionale EsaBac. L'internazionalizzazione della formazione è sostenuta dall'impegno di docenti attivi nei partenariati e nella ricerca di PCTO in dimensione transnazionale. Il Dirigente con incarico effettivo è presente da sei anni e lo sarà nel prossimo triennio. La presenza di un dirigente stabile di lunga carriera con esperienze maturate in tutti gli ordini di scuola ha permesso di proseguire e ampliare l'azione di rinnovamento della didattica e dell'organizzazione. Il Dsga è di ruolo. L'assegnazione di docenti di potenziamento, pur non corrispondente alle richieste iniziali, ha consentito di attuare iniziative didattiche e progettuali: es. ampliamento del curriculum di storia dell'arte nel biennio del liceo linguistico, Pon, successo formativo, curriculum di ed. civica. Una maggiore stabilità dell'organico di sostegno ha

Vincoli

L'organico docenti presenta ancora instabilità dovute a cattedre e spezzoni vacanti. Pur in presenza di una maggiore competenza linguistica L2, le risorse non soddisfano tutte le esigenze ed è pertanto necessario reperire possibili risorse funzionali attraverso la partecipazione a progetti, reti, consorzi. L'organico dei docenti di sostegno di ruolo, pur in incremento, è ancora insufficiente rispetto al numero di studenti con BES/DVA presenti. La maggior parte degli incarichi è quindi attribuito a personale a t.d. privo di specializzazione. Le instabilità sono presenti anche a livello di organico Ata, in particolare negli uffici di segreteria, soggetti a continui cambiamenti. Ne consegue la necessità di reimpostare di anno in anno il piano di lavoro e l'impegno di tutorare le persone di nuova assegnazione. Il Dsga è di ruolo ma è nell'istituto da soli tre anni, due dei quali caratterizzati dalla pandemia e, quindi, da un'offerta formativa ridotta che ha richiesto un impegno di gestione limitato alle attività consentite e/o realizzabili.



permesso una migliore offerta
didattica e organizzativa.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS05400X	93,6%	83,1%	83,6%	93,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	89,7%	94,0%	94,6%	97,6%
LOMBARDIA	89,5%	94,3%	95,7%	97,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS05400X	95,6%	89,8%	93,9%	85,4%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	92,3%	92,3%	92,5%	96,0%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS05400X	82,8%	87,5%	87,0%	92,6%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	83,2%	87,0%	88,0%	92,2%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS05400X	19,1%	33,9%	32,7%	32,6%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	23,8%	22,6%	20,1%	15,7%
LOMBARDIA	20,9%	20,0%	18,1%	13,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS05400X	13,3%	26,5%	12,2%	12,2%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	20,9%	21,5%	26,2%	23,8%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS05400X	26,9%	22,1%	20,4%	14,9%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	27,9%	27,8%	26,4%	27,1%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS05400X	3,5%	29,8%	28,1%	17,5%	21,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	2,4%	17,0%	29,5%	24,2%	25,3%	1,6%
LOMBARDIA	2,1%	17,6%	30,2%	23,1%	25,3%	1,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS05400X	8,2%	42,9%	20,4%	14,3%	14,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	5,5%	27,4%	28,6%	18,3%	18,5%	1,7%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS05400X	10,1%	43,0%	25,3%	10,1%	11,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	6,7%	30,8%	28,5%	17,5%	15,6%	0,9%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,1%
LOMBARDIA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%



Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,2%	0,4%	0,9%	0,8%	0,5%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,4%	1,0%	0,9%	1,5%	0,4%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	1	1
Percentuale	3,9%	3,4%	1,7%	2,1%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,8%	1,5%	2,1%	0,6%	0,3%
LOMBARDIA	2,2%	1,7%	1,5%	0,9%	0,3%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate



Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,0%	0,0%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,3%	1,9%	1,5%	1,6%	0,4%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	5	0	0
Percentuale	0,0%	1,7%	4,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,8%	1,8%	1,4%	0,8%	0,6%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	2	4	0
Percentuale	5,9%	0,0%	3,4%	8,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,7%	5,4%	4,9%	2,3%	1,2%
LOMBARDIA	4,8%	4,6%	4,1%	2,3%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di MILANO	2,8%	3,4%	3,8%	2,9%	1,3%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS05400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	3	4	0
Percentuale	3,5%	4,2%	2,6%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,3%	5,0%	3,2%	2,8%	0,9%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le iniziative di promozione del successo formativo, ampliate anche in collaborazione con associazioni esterne di docenti volontari, hanno permesso di contenere alcune criticità. Debiti formativi: la maggioranza dei debiti riguarda le discipline di matematica, fisica, inglese, diritto (biennio) e a settembre è, generalmente, colmata. L'istituto sta concordando nuovi criteri per la valutazione finale. Abbandono scolastico e trasferimenti: il tasso di abbandono degli studi appare contenuto. I trasferimenti in uscita, con l'eccezione delle classi prime, per le quali si rinvia a quanto già espresso, sono dovuti anche ad un ripensamento della scelta effettuata. L'istituto negli ultimi due anni ha attivato un servizio di orientamento in itinere assegnato ad un docente titolare di funzione strumentale. I trasferimenti in entrata sono in aumento, dovuti a riorientamenti da altre scuole e scelte delle famiglie, che apprezzano lo stile comunicativo e relazionale che caratterizza l'istituto.

Punti di debolezza

Insuccesso scolastico: il numero delle non ammissioni nelle classi prime dell'Istituto Tecnico rimane significativo. Al fenomeno contribuiscono fattori quali: orientamento inadeguato da parte della scuola secondaria di primo grado; livello degli studenti in ingresso inferiore alle aspettative, accertato dalle prove d'ingresso proposte dall'Istituto; scelta dell'indirizzo di studio non sempre ben ponderata; poca consapevolezza da parte delle famiglie dell'impegno connesso allo studio in un Istituto Tecnico, nonostante l'ampia informazione fornita durante gli open day. Certamente gli anni della pandemia sono stati penalizzanti. Risultati nelle prove standardizzate nazionali: emergono ancora criticità da affrontare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	197,6	92,7	-2,2	97,3	↓	↓	↓
Plesso MIPS05401A - Sezione 2ALL	211,9	100,0	9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIPS05401A - Sezione 2BLL	210,6	81,8	5,3	95,4	↓	↓	↓
Plesso MIPS05401A - Sezione 2CLL	186,6	100,0	-13,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2ALSA	192,6	92,3	-14,6	96,2	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2BLSA	190,5	91,7	-9,8	95,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	170,4	65,3	-10,4	84,3	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2AMEC	166,5	68,2	-20,3	68,2	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2BMEC	148,1	70,6	-30,9	88,2	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2CELM	154,9	61,9	-12,9	90,5	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2DINF	198,7	50,0	14,8	90,0	↔	↔	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 2EINF	154,1	71,4	-32,1	81,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2FINF	195,6	70,0	12,2	90,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,3	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	208,1	92,0	5,2	96,0	↓	↓	↓
Plesso MIPS05401A - Sezione 2ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPS05401A - Sezione 2BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPS05401A - Sezione 2CLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 2ALSA	218,7	92,3	4,9	96,2	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2BLSA	196,6	91,7	-7,2	95,8	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 202,3	Punteggio Nord ovest 199,7	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	184,5	93,3	5,5	98,3	↓	↓	↓
Plesso MIPS05401A - Sezione 2ALL	193,7	100,0	10,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 2BLL	186,9	81,8	2,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso MIPS05401A - Sezione 2CLL	174,6	100,0	-3,3	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 207,3	Punteggio Nord ovest 204,9	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	192,4	65,3	4,8	83,5	↓	↓	↔
Plesso MITF05401C - Sezione 2AMEC	180,3	68,2	-15,6	77,3	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2BMEC	180,0	70,6	-6,1	88,2	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2CELM	171,2	61,9	-0,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 2DINF	215,5	50,0	22,9	90,0	↔	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 2EINF	194,5	71,4	0,7	71,4	↓	↓	↔
Plesso MITF05401C - Sezione 2FINF	210,4	70,0	19,7	90,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 221,8	Punteggio Nord ovest 219,4	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	203,5	91,7	-5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	219,2	100,0	5,0	100,0	↓	↔	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	208,3	95,6	-1,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	214,8	94,1	6,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	184,0	84,6	-26,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	201,1	88,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 188,6	Punteggio Nord ovest 186,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,8	76,5	0,7	98,8	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	191,6	75,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	185,1	68,8	6,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	180,3	61,5	8,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	167,0	88,2	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF	172,1	84,2	-7,4	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					239,4	236,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	225,1	86,3	1,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	225,3	84,6	0,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	225,0	88,0	1,4	100,0	↓	↓	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,3	196,1	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	194,9	96,5	8,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	198,3	100,0	3,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	194,3	95,6	4,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	192,4	94,1	4,6	100,0	↓	↓	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,6	76,5	4,5	98,8	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	202,2	75,0	3,1	100,0	↓	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	208,5	68,8	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	194,5	61,5	9,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	182,0	88,2	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF	205,2	84,2	11,2	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,1	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	233,3	91,7	6,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	242,2	100,0	12,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	238,1	95,6	13,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	253,9	94,1	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	220,6	84,6	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	222,3	88,0	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	209,0	76,5	13,3	98,8	↓	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	218,0	75,0	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	216,8	68,8	21,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	204,0	61,5	13,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	196,9	88,2	4,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF	209,1	84,2	11,1	94,7	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					234,3	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	228,8	91,7	6,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	230,5	100,0	5,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	225,3	95,6	3,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPS05401A -	242,4	94,1	19,8	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5CLL							
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	218,1	84,6	-4,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	232,7	88,0	10,1	100,0	↓	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 205,1	Punteggio Nord ovest 201,8	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	208,6	76,5	15,7	98,8	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	228,8	75,0	33,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	205,8	68,8	11,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	193,5	61,5	4,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	183,6	88,2	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF	227,5	84,2	31,8	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 2ALSA	8,0%	36,0%	36,0%	16,0%	4,0%
Plesso MITF05401C - Sezione 2BLSA	17,4%	26,1%	30,4%	13,0%	13,0%
Situazione della scuola MIIS05400X	8,4%	28,0%	31,8%	24,3%	7,5%
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%



Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS05401A - Sezione 2ALL	11,8%	5,9%	35,3%	35,3%	11,8%
Plesso MIPS05401A - Sezione 2BLL	4,8%	19,0%	14,3%	52,4%	9,5%
Plesso MIPS05401A - Sezione 2CLL	n.d.	47,6%	42,9%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola MIIS05400X	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 2AMEC	40,0%	26,7%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 2BMEC	60,0%	20,0%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 2CELM	57,9%	15,8%	21,0%	5,3%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 2DINF	5,6%	27,8%	38,9%	22,2%	5,6%
Plesso MITF05401C - Sezione 2EINF	58,8%	17,6%	17,6%	5,9%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 2FINF	16,7%	16,7%	38,9%	27,8%	n.d.
Situazione della scuola MIIS05400X	39,2%	20,6%	26,5%	12,8%	1,0%
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi



Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 2ALSA	n.d.	12,0%	44,0%	20,0%	24,0%
Plesso MITF05401C - Sezione 2BLSA	8,7%	26,1%	43,5%	17,4%	4,4%
Situazione della scuola MIIS05400X	4,2%	18,8%	43,8%	18,8%	14,6%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS05401A - Sezione 2ALL	5,9%	29,4%	47,1%	11,8%	5,9%
Plesso MIPS05401A - Sezione 2BLL	19,0%	38,1%	28,6%	9,5%	4,8%
Plesso MIPS05401A - Sezione 2CLL	23,8%	52,4%	23,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS05400X	17,0%	40,7%	32,2%	6,8%	3,4%
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 2AMEC	35,3%	23,5%	35,3%	n.d.	5,9%
Plesso MITF05401C - Sezione 2BMEC	33,3%	13,3%	53,3%	n.d.	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 2CELM	33,3%	38,9%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 2DINF	n.d.	16,7%	38,9%	22,2%	22,2%
Plesso MITF05401C - Sezione 2EINF	13,3%	33,3%	26,7%	20,0%	6,7%
Plesso MITF05401C - Sezione 2FINF	n.d.	16,7%	50,0%	22,2%	11,1%
Situazione della scuola MIIS05400X	18,8%	23,8%	37,6%	11,9%	7,9%



Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	15,4%	34,6%	38,5%	11,5%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	4,0%	24,0%	36,0%	32,0%	4,0%
Situazione della scuola MIIS05400X	4,6%	20,4%	41,7%	25,9%	7,4%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	n.d.	11,8%	35,3%	35,3%	17,6%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	n.d.	13,0%	56,5%	26,1%	4,4%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	n.d.	11,8%	41,2%	29,4%	17,6%
Situazione della scuola MIIS05400X	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	6,2%	18,8%	62,5%	12,5%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	18,8%	43,8%	18,8%	12,5%	6,2%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	23,1%	30,8%	38,5%	7,7%	n.d.
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	47,1%	17,6%	17,6%	11,8%	5,9%
Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF	50,0%	22,2%	11,1%	11,1%	5,6%
Situazione della scuola MIIS05400X	30,0%	26,2%	28,8%	11,2%	3,8%
Riferimenti					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	3,8%	3,8%	26,9%	23,1%	42,3%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	n.d.	4,0%	32,0%	24,0%	40,0%
Situazione della scuola MIIS05400X	2,0%	3,9%	29,4%	23,5%	41,2%
Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	11,8%	29,4%	41,2%	5,9%	11,8%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	4,4%	39,1%	34,8%	17,4%	4,4%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	17,6%	29,4%	29,4%	17,6%	5,9%
Situazione della scuola MIIS05400X	10,5%	33,3%	35,1%	14,0%	7,0%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	12,5%	6,2%	50,0%	25,0%	6,2%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	12,5%	6,2%	25,0%	43,8%	12,5%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	15,4%	23,1%	30,8%	23,1%	7,7%
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	23,5%	35,3%	17,6%	17,6%	5,9%
Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF	16,7%	11,1%	16,7%	33,3%	22,2%
Situazione della scuola MIIS05400X	16,2%	16,2%	27,5%	28,8%	11,2%
Riferimenti					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola MIIS05400X	n.d.	12,0%	88,0%



Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MIIS05400X	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	6,2%	43,8%	50,0%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	15,4%	46,2%	38,5%
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	11,8%	52,9%	35,3%
Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola MIIS05400X	6,2%	35,0%	58,8%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF05401C - Sezione 5ALSA	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BLSA	n.d.	48,0%	52,0%
Situazione della scuola MIIS05400X	n.d.	31,5%	68,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPS05401A - Sezione 5ALL	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5BLL	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso MIPS05401A - Sezione 5CLL	n.d.	5,9%	94,1%
Situazione della scuola MIIS05400X	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF05401C - Sezione 5AMEC	12,5%	43,8%	43,8%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso MITF05401C - Sezione 5BM E	7,7%	69,2%	23,1%
Plesso MITF05401C - Sezione 5DINF	17,6%	47,1%	35,3%
	27,8%	22,2%	50,0%



Plesso MITF05401C - Sezione 5EINF			
Situazione della scuola MIIS05400X	13,8%	47,5%	38,8%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	9,5%	90,5%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	0,0%	0,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MIIS05400X	27,2%	72,8%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	15,3%	84,7%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	9,9%	90,1%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	26,6%	73,4%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	20,2%	79,8%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	0,0%	0,0%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	7,0%	93,0%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	0,0%	100,0%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	1,0%	99,0%
Nord ovest	13,4%	86,6%



ITALIA	16,1%	83,9%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	9,2%	90,8%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	9,0%	91,0%	15,7%	84,3%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS05400X	21,9%	78,1%	4,8%	95,2%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MIIS05400X - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola MIIS05400X - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS05400X - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS05400X - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS05400X - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LOMBARDIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La riflessione sui dati in esame non può non considerare gli effetti generati dalla pandemia, anche se l'Istituto si è prontamente attivato per assicurare la continuità dei processi di apprendimento con la didattica digitale. L'effetto scuola appare in linea con la media regionale e, nonostante tutto, questo esito rappresenta un qualche incoraggiamento. La maggiore attenzione riservata al successo formativo, nelle dimensioni cognitive e metacognitive, ha prodotto qualche risultato. Si proseguirà consolidando iniziative e interventi.

Punti di debolezza

Permangono significative criticità diffuse, nonostante gli interventi messi in atto dall'Istituto. Sicuramente i risultati risentono degli effetti generati dalla discontinuità della frequenza scolastica in presenza dovuta alla pandemia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le iniziative di arricchimento formativo promosse dall'istituto, l'impatto dei PCTO e l'introduzione del curriculum di ed.civica hanno permesso di migliorare l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza attiva. La valutazione delle competenze chiave avviene al termine del biennio, nel triennio e a conclusione dei PCTO. L'Istituto ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento e, quindi, delle competenze sociali trasversali agli apprendimenti e ai comportamenti. Il clima di relazione nell'istituto è positivo e inclusivo, generalmente privo di fenomeni discriminatori. Nella vita scolastica gli studenti hanno dimostrato, nel tempo una partecipazione attiva alle questioni scolastiche e al dialogo costruttivo con gli Organi Collegiali, con la Presidenza e con i docenti. Certamente il lockdown ha interrotto il consolidamento di questi processi, che ci proponiamo di ristabilire a breve. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate. I PCTO hanno contribuito allo sviluppo di soft skills di tipo metacognitivo e autoriflessivo. L'Istituto propone la partecipazione a conferenze, seminari e workshop che consentono, attraverso il dibattito, lo sviluppo di competenze metacognitive di autoriflessione, ascolto e confronto, che appaiono

Punti di debolezza

Anche questa riflessione non può non considerare gli effetti generati dal lockdown sulla vita degli adolescenti e si sofferma soprattutto sulle competenze chiave di carattere sociale. Dopo due anni di frequenza discontinua dell'attività didattica in presenza i problemi di comportamento si sono manifestati con maggiore evidenza, con conseguente irrogazione di numerose sanzioni disciplinari. Anche le forme partecipative dedicate alla componente studentesca hanno visto, nello scorso anno scolastico, modalità autoreferenziali, sconfinare nell'occupazione, con risultati di scarsissimo livello formativo. Confidiamo nella ripresa del dialogo educativo e nell'assunzione di comportamenti adeguati e rispettosi nella quotidianità, al pari di quello che i nostri studenti dimostrano in altri contesti formativi e con questo obiettivo abbiamo iniziato ad ampliare le opportunità di partecipazione degli studenti a iniziative di approfondimento e dibattito su temi attuali e vicini ai loro vissuti.



quanto mai necessarie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Permangono criticità conseguenti soprattutto all'esperienza del lockdown e della discontinua frequenza in presenza, particolarmente evidenti nelle forme partecipative dedicate alla componente studentesca, che hanno visto, nello scorso anno scolastico, modalità autoreferenziali, sconfinare nell'occupazione, con risultati di scarsissimo livello formativo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS05400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
MIIS05400X MIPS05401A ALL	223	89%	↑	↑	↑
MIIS05400X MIPS05401A BLL	204	96%	↔	↔	↑
MIIS05400X MIPS05401A CLL	212	95%	↑	↑	↑
MIIS05400X MITF05401C AMEC	192	81%	↓	↓	↔
MIIS05400X MITF05401C DINF	175	71%	↓	↓	↓
MIIS05400X MITF05401C EINF	170	57%	↓	↓	↓
MIIS05400X MITF05401C CEL	184	72%	↓	↓	↓
MIIS05400X MITF05401C BMEC	180	81%	↓	↓	↓
MIIS05400X MITF05401C ALSA	189	96%	↓	↓	↔
MIIS05400X MITF05401C BLSA	202	91%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS05400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
MIIS05400X MIPS05401A ALL	200	89%	↔	↔	↑
MIIS05400X	192	96%	↓	↓	↔



MIPS05401A BLL					
MIS05400X MIPS05401A CLL	195	95%	↔	↔	↔
MIS05400X MITF05401C AMEC	206	81%	↔	↔	↑
MIS05400X MITF05401C DINF	177	71%	↓	↓	↓
MIS05400X MITF05401C EINF	213	57%	↔	↑	↑
MIS05400X MITF05401C CEL	213	72%	↔	↑	↑
MIS05400X MITF05401C BMEC	194	81%	↔	↔	↔
MIS05400X MITF05401C ALSA	229	96%	↑	↑	↑
MIS05400X MITF05401C BLSA	222	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS05400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
MIS05400X MIPS05401A ALL	246	89%	↑	↑	↑
MIS05400X MIPS05401A BLL	234	96%	↑	↑	↑
MIS05400X MIPS05401A CLL	250	95%	↑	↑	↑
MIS05400X MITF05401C AMEC	219	81%	↔	↔	↑
MIS05400X MITF05401C DINF	207	71%	↓	↓	↔
MIS05400X MITF05401C EINF	205	57%	↓	↓	↔
MIS05400X MITF05401C CEL	217	72%	↔	↔	↑



MIIS05400X MITF05401C BMEC	204	81%	↓	↓	↔
MIIS05400X MITF05401C ALSA	222	96%	↔	↔	↑
MIIS05400X MITF05401C BLSA	219	91%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MIIS05400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
MIIS05400X MIPS05401A ALL	235	89%	↑	↑	↑
MIIS05400X MIPS05401A BLL	222	96%	↔	↑	↑
MIIS05400X MIPS05401A CLL	240	95%	↑	↑	↑
MIIS05400X MITF05401C AMEC	241	81%	↑	↑	↑
MIIS05400X MITF05401C DINF	191	71%	↓	↓	↓
MIIS05400X MITF05401C EINF	224	57%	↑	↑	↑
MIIS05400X MITF05401C CEL	205	72%	↓	↓	↑
MIIS05400X MITF05401C BMEC	194	81%	↓	↓	↓
MIIS05400X MITF05401C ALSA	220	96%	↔	↑	↑
MIIS05400X MITF05401C BLSA	230	91%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MIIS05400X	58,8%
Riferimento provinciale MILANO	56,4%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	3,1%	3,4%	3,5%	3,4%
Arte e Design	3,9%	3,8%	3,5%	3,4%
Economico	11,7%	16,2%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	0,8%	3,2%	3,9%	4,3%
Giuridico	6,3%	9,4%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	8,6%	2,6%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	11,7%	12,2%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	0,8%	4,7%	4,3%	4,7%
Linguistico	15,6%	6,2%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,3%	6,8%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,6%	12,2%	9,9%	8,0%
Psicologico	0,8%	3,7%	3,4%	3,3%
Scientifico	15,6%	12,5%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,1%	1,8%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

Area	Situazione della scuola MIIS05400X			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	14,3%	14,3%	68,4%	17,3%	14,2%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	63,0%	26,1%	10,9%	61,9%	25,0%	13,1%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	68,0%	24,0%	8,0%	76,6%	14,1%	9,3%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	73,3%	13,3%	13,3%	68,1%	24,3%	7,6%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola MIIS05400X			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	0,0%	28,6%	66,8%	14,3%	18,9%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	58,7%	28,3%	13,0%	63,5%	18,0%	18,5%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	74,0%	12,0%	14,0%	72,4%	14,2%	13,4%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	60,0%	33,3%	6,7%	67,0%	17,0%	16,0%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	28,2%	24,9%	28,2%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	25,6%	19,2%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	26,2%	22,0%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	15,4%	4,6%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	53,8%	33,6%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	4,7%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	15,4%	11,3%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	7,7%	8,6%	7,5%	8,1%
	Altro	7,7%	37,2%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	6,0%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	38,5%	29,9%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	5,7%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	7,7%	16,3%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	7,7%	9,2%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	21,1%	7,0%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	47,4%	37,4%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	4,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	5,3%	10,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	8,3%	7,3%	7,5%
	Altro	26,3%	32,9%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico



	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	22,9%	9,4%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	17,1%	30,0%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	40,0%	29,1%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	8,6%	16,6%	14,2%	12,1%
	Altro	11,4%	12,7%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	13,6%	7,8%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	22,7%	27,1%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	38,6%	30,7%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	22,7%	18,1%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,8%	9,2%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	26,8%	30,7%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	2,4%	1,6%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	29,3%	24,4%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	12,2%	18,7%	15,5%	11,4%
	Altro	19,5%	15,4%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,3%	1,9%	4,5%
	Industria	0,0%	5,4%	8,3%	8,7%
	Servizi	92,3%	89,4%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,4%	6,8%
	Industria	0,0%	6,2%	8,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	89,2%	86,2%	81,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,4%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	4,0%	5,8%	7,0%
	Servizi	84,2%	62,8%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,0%	5,0%
	Industria	40,0%	24,0%	29,8%	28,3%
	Servizi	54,3%	70,9%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,5%	2,9%	6,8%
	Industria	43,2%	22,0%	30,1%	28,3%
	Servizi	52,3%	71,2%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,2%	1,9%	4,0%
	Industria	24,4%	15,1%	21,2%	20,8%
	Servizi	53,7%	51,7%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	7,7%	5,1%	4,2%	3,1%
	Media	53,8%	81,5%	82,2%	81,9%
	Bassa	30,8%	8,5%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	6,4%	5,8%	4,1%
	Media	76,9%	78,9%	80,2%	77,4%
	Bassa	23,1%	10,8%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	78,9%	57,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	5,3%	5,6%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	22,9%	6,0%	4,8%	3,0%
	Media	68,6%	83,2%	83,3%	79,9%
	Bassa	2,9%	6,6%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	6,8%	6,9%	5,0%	3,2%
	Media	86,4%	79,2%	81,1%	76,7%
	Bassa	2,3%	7,6%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	7,3%	4,9%	3,3%	2,3%
	Media	58,5%	55,5%	56,6%	53,0%
	Bassa	12,2%	6,5%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In premessa precisiamo che si rileva un numero significativo di studenti, in gran parte dell'istituto tecnico, che sceglie di inserirsi nel mondo del lavoro. Nel nostro caso, la percentuale è superiore alla media, specie per quanto riguarda la tipologia di contratto. L'impatto dei PCTO ha incrementato questa tendenza a inserirsi nel mondo del lavoro, tendenza che appare più evidente negli indirizzi di informatica e di elettrotecnica con formazione elettromedicale. La programmazione efficace e mirata dei percorsi PCTO ha certamente contribuito sia a rendere più produttivo il rapporto con i rappresentanti del mondo del lavoro, sia a fornire agli studenti maggiori e migliori strumenti di auto orientamento. L'impegno dell'Istituto sulle forme di orientamento possibili per una scelta più efficace degli indirizzi di studio è molto forte. L'obiettivo è quello di attenuare e ridurre le probabilità di insuccesso e di disorientamento personale. L'area dell'Orientamento, funzionale al Pof, include tutte e tre le dimensioni (in entrata, in itinere, in uscita) e si coordina sulle questioni di carattere trasversale. L'istituto sta attuando un efficace lavoro di coordinamento con gli ITS, in particolare per gli indirizzi dell'Istituto Tecnico Tecnologico, e con gli istituti

Punti di debolezza

L'Istituto non ha al suo attivo un sistema oggettivo di monitoraggio degli esiti post-diploma, sia a livello universitario, sia in campo lavorativo. Si considerano utili per le riflessioni da condurre sul campo sia i dati forniti dalle piattaforme ministeriali, sia i dati prodotti da Eduscopio.



universitari del territorio, oltre che con il settore economico e imprenditoriale del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel caso del nostro istituto i dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro appaiono particolarmente significativi. La programmazione efficace dei percorsi PCTO e il lavoro importante condotto nell'area dell'Orientamento hanno certamente contribuito sia a rendere più produttivo il rapporto con i rappresentanti del mondo del lavoro, sia a fornire maggiori e migliori strumenti di auto orientamento agli studenti. Un numero crescente di studenti preferisce proseguire presso gli ITS. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università si riferiscono in particolare agli indirizzi liceali presenti nell'istituto e sono in linea con i dati degli istituti regionali di pari indirizzo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		58,9%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,7%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,8%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	44,9%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		18,7%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		51,7%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,3%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	51,7%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	43,1%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		24,1%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	59,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		56,1%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,1%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,7%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,5%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		59,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,1%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,9%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,1%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,7%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,9%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	91,3%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		43,9%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,2%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,4%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,9%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,2%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	77,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		24,6%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		39,3%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per		59,6%	65,5%	67,7%



classi parallele	✓			
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		38,6%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	49,1%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	74,5%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	57,8%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,7%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,6%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	82,1%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,3%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,8%	17,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Tutte le attività incluse nell'offerta formativa dell'istituto sono progettate e concordate collegialmente, in raccordo con il curricolo e in linea con le esigenze formative degli studenti e le richieste del sociale. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa sono individuati e dichiarati in appositi strumenti di programmazione. La quasi totalità degli insegnanti si attiene al curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la propria attività Progettazione didattica. Nell'organizzazione collegiale sono istituiti dipartimenti di materia, che si riuniscono periodicamente, confrontandosi sulle scelte metodologiche e sugli esiti formativi. I dipartimenti, preposti alla programmazione disciplinare, si coordinano con i Consigli di Classe. Valutazione degli studenti: è stato avviato un lavoro di riorganizzazione della programmazione per competenze e relativa valutazione. Le competenze degli studenti in ingresso sono valutate con apposite prove. Per alcune discipline sono state introdotte prove di verifica comuni. Alcuni gruppi classe hanno sperimentato modelli metodologici innovativi, concordati in comune.

Punti di debolezza

Il curricolo di istituto è stato definito ma richiede ancora un approfondimento nello sviluppo delle prassi relative alla didattica per competenze, non agevolate dal periodo della pandemia e conseguente lavoro a distanza. Si ritiene necessaria una maggiore sistematicità nel coordinamento e nella valutazione finale. Valutazione degli studenti: il lavoro avviato di riorganizzazione della programmazione per competenze e relativa valutazione richiede, dopo gli anni della pandemia, un rinnovato impegno da parte dei Consigli di Classe. Le prove di verifica per classi parallele non sono ancora effettuate in tutte le discipline. La valutazione non è ancora gestita con accordi condivisi a livello di istituto.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso attraverso i dipartimenti che si coordinano con i Consigli di Classe. Il curriculum di istituto richiede ancora un approfondimento nello sviluppo delle prassi relative alla didattica per competenze, non agevolate dal periodo della pandemia e conseguente lavoro a distanza. Si ritiene necessaria una maggiore sistematicità nel coordinamento e nella valutazione finale.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,4%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,1%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,5%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,7%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,5%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	92,4%	94,9%
Classi aperte	✓	36,4%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		51,4%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	84,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,4%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		4,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,9%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	48,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		28,1%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello		49,1%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	71,9%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		3,5%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,8%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	47,4%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,5%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,3%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,5%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		84,1%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,9%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,5%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	58,9%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,3%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,3%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	10,3%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,8%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		11,2%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola MIIS05400X	provinciale MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	33,3%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,5%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,5%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,2%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	93,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		82,5%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,7%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	86,0%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	71,9%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	15,8%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	22,8%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,4%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,6%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		17,5%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario è organizzato su 5 giorni, anche in risposta alle esigenze dell'utenza. Sono previsti due intervalli in base alla durata della giornata scolastica. L'istituto ha sviluppato nel tempo un proprio progetto organizzativo a vantaggio della strutturazione dell'ambiente di apprendimento. Tutti i laboratori dispongono di figure tecniche e di assistenti che ne mantengono l'efficienza. Aule e laboratori hanno dotazioni multimediali adeguate, in alcuni casi di ultima generazione. La biblioteca funziona come spazio per incontri e interventi con numero limitato di presenze (massimo 90 persone). Modalità didattiche innovative vengono utilizzate dalla maggior parte dei docenti e la collaborazione tra docenti è fortemente incoraggiata. La modalità dialogica costruttiva è alla base della comunicazione e della relazione con gli studenti, a maggior ragione dopo l'esperienza della pandemia. Le regole di comportamento e di rispetto nell'ambito della comunità scolastica sono illustrate agli studenti all'inizio del primo anno e ribadite ogni qualvolta si renda necessaria una riflessione sul tema. Il clima è per lo più positivo. Il senso di corresponsabilità è considerato un valore da perseguire costantemente.

Punti di debolezza

Nonostante il notevole impegno organizzativo, permangono ancora degli aspetti da migliorare che attengono soprattutto agli spazi. Ad es. la biblioteca ha perso la sua connotazione di aula studio e, pur rimanendo fruibile per attività di gruppo, presenta limiti di capienza. Lo sviluppo di approcci didattici innovativi richiede maggiore partecipazione e non è favorita da una certa instabilità del corpo docenti. Dopo la pandemia, si rilevano comportamenti critici prevalentemente nelle classi prime ma piuttosto diffusi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,2%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,3%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,5%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	43,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,4%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,0%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,8%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,0%	82,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,5%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,0%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,7%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	66,1%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,7%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,8%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,8%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,4%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,9%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	82,5%	83,4%	83,8%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,0%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	63,2%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,7%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	67,3%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,6%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		13,5%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,0%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,7%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,6%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	62,7%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,6%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		54,2%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,1%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,4%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	43,9%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,7%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,9%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,4%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,2%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	59,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	47,4%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,8%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MIPS05401A	0	0
Codice meccanografico MITF05401C	0	0
Situazione della scuola MIIS05400X	0	0
Riferimenti		
MILANO	8,0	56,9
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,51	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,3%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,4%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,3%	21,4%	18,4%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,9%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,4%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,2%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'inclusione rimane uno dei punti di attenzione dell'Istituto ed è una delle aree funzionali alla realizzazione del Pof. Il docente titolare di funzione strumentale coordina tutte le attività relative alla personalizzazione dei percorsi e agli approcci metodologici necessari anche in relazione ai progetti di scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare. Una maggiore stabilità dell'organico favorisce i processi di inclusione programmati dall'istituto, che recepiscono nuove esigenze legate anche alle questioni di genere. La comunicazione con le famiglie è curata in modo attento e con disponibilità. Per gli studenti in difficoltà di apprendimento l'istituto organizza attività di recupero e potenziamento in orario pomeridiano anche in collaborazione con associazioni di docenti volontari. Molte iniziative sono realizzate con flessibilità dell'orario di servizio dei docenti (es. potenziamento, banca del tempo) e/o con i fondi per il Diritto allo Studio erogati dal Municipio di zona. Altre forme di recupero sono attuate nell'ambito della programmazione curricolare (es. pausa didattica).

Punti di debolezza

Permane qualche criticità nel recepire direttive e indicazioni operative per gli studenti con BES. Permangono limiti nella disponibilità del personale docente allo svolgimento di impegni aggiuntivi in orario extracurricolare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	57,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	41,1%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	51,4%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	34,6%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,7%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,5%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	59,6%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	36,8%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	45,6%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	28,1%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		15,8%	14,6%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,2%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,4%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	61,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	64,8%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,1%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	64,3%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		73,2%	76,1%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,6%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,4%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,1%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	82,1%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,6%	69,2%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIS05400X	90,7%	84,3%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	94,6%	83,2%



LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	97,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,2%	30,1%	39,1%
Service Learning		16,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		11,7%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	75,7%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		64,1%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	48,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità		37,9%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	40,4%	36,8%	50,6%
Service Learning		15,8%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		19,3%	20,1%	22,7%
Attività estiva		71,9%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		56,1%	45,6%	41,7%



Attività mista	✓	40,4%	41,7%	44,5%
Altre modalità		31,6%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	81,6%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		39,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,6%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	72,4%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,9%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		34,7%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	96,5%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		42,1%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		42,1%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	78,9%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	89,5%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	24,5%	24,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	91,3%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,8%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio e Orientamento in entrata: viene mantenuto costante l'impegno verso il coinvolgimento delle scuole secondarie di primo grado del territorio nell'attività di orientamento promossa dall'istituto. Le giornate di scuola aperta hanno una connotazione legata all'orientamento e non alla pubblicità dell'Istituto. L'istituto offre sessioni di orientamento rivolte ai potenziali futuri iscritti, finalizzate all'individuazione delle proprie attitudini nella scelta dell'indirizzo di studio. L'Orientamento rappresenta un'area funzionale al Pof e si è stabilizzata nel tempo. PCTO: la programmazione efficace dei percorsi PCTO ha certamente contribuito a fornire strumenti di auto orientamento agli studenti del triennio. La partecipazione a progetti in collaborazione con altri enti permette di usufruire di opportunità formative in termini metacognitivi e di autoriflessione anche per gli studenti del biennio. Il coordinamento dei PCTO è ben precisato e le metodologie organizzative sono dichiarate in apposita documentazione consultabile sul sito dell'Istituto.

Punti di debolezza

Nonostante i vari interventi, l'attuale raccordo con le scuole secondarie di I grado del territorio non esaurisce tutte le esigenze che emergono nelle riflessioni sulle competenze e sull'orientamento nella scelta della scuola superiore. Permane uno scostamento tra i consigli orientativi e il successo scolastico conseguito. La restituzione degli esiti degli studenti alle scuole secondarie di primo grado di provenienza non è sistematica. Non è stato ancora predisposto un monitoraggio sistematico dei percorsi post diploma.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,2%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,6%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,8%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,3%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	3,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,8%	6,3%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	1,5%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,1%	3,1%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.462	4.661,2	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	38,1%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	27,7%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto ha indirizzi molto diversi tra di loro; tuttavia, le linee di indirizzo della politica scolastica e le priorità sono condivise collegialmente. Molti progetti, anche curricolari, sono trasversali ai vari indirizzi. Il lavoro di organizzazione e valorizzazione delle risorse e competenze professionali, è oramai definito in modo chiaro e strutturato ed è risultato funzionale alla condivisione dell'offerta formativa in fase di progettazione, realizzazione e valutazione. I processi di autovalutazione sono stati introdotti come da piano di Miglioramento. Gli esiti sono condivisi collegialmente. Le attività sono monitorate attraverso osservazioni, relazioni finali e verifiche collegiali. L'organizzazione delle risorse umane è definita per compiti e ruoli strategici e funzionali alla realizzazione del POF. Le risorse economiche sono pianificate in modo attento e coerente con le priorità da raggiungere. Alle eventuali insufficienze delle risorse economiche assegnate si ovvia con strategie di flessibilità oraria, ove possibile. Parimenti si attivano altre strategie legate alla partecipazione a progetti tipo Pon/PNRR.

Punti di debolezza

La visione dell'istituto, pur condivisa dalla comunità scolastica, risulta in parte ancora condizionata dalla specificità dei diversi indirizzi presenti. Le prassi di autovalutazione sono ancora da precisare; le prassi avviate sono state interrotte e condizionate dalla pandemia. Allo stesso modo, i processi di monitoraggio dovrebbero essere maggiormente definiti anche con strumenti di supporto. L'organizzazione della collegialità, in un istituto così complesso e articolato, rappresenta l'impegno di spesa più consistente e interferisce con la piena possibilità di retribuire i docenti impegnati in attività progettuali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività progettuali in programma. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Il Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,7%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	0	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		2,8%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,7%	5,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,2%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	8,1%	20,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	14,9%	4,9%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,0%	1,5%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		13,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	1			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	10,7%	22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%



Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,6%	30,1%	30,8%



Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	4,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,8%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	2,7%	1,9%	2,4%	2,6%
Inclusione	16,9%	3,1%	3,2%	3,7%
Continuità	2,7%	0,9%	0,8%	1,3%
Orientamento	9,5%	2,7%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,5%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,4%	1,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,1%	0,7%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		2,5%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,4%	1,5%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	15,5%	2,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,6%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Formazione L'istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA mediante confronto collegiale, predisposizione del Piano di Formazione Triennale e partecipazione alle ricognizioni avviate dalla Scuola Polo territoriale. La progettualità di Istituto consente la valorizzazione delle competenze e delle esperienze dei docenti e del personale Ata in servizio in sede. Proposte individuali e/o di team vengono discusse con il dirigente e/o collegialmente e trovano realizzazione se congruenti con il Piano dell'Offerta Formativa. Gli incarichi sono stati attribuiti coerentemente con le competenze rilevate (cv, narrazione di esperienze...). Si osserva una disponibilità crescente al confronto e alla condivisione di esperienze. Alcuni progetti attivati hanno caratteristiche trasversali alle classi ed agli indirizzi. Tematiche complesse come i PCTO sono state affrontate con la costituzione di un gruppo di lavoro che ha condiviso i vari impegni ad essa connessi, confrontandosi su punti di forza e punti di debolezza. Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici attraverso il sito dell'istituto, il registro elettronico, Google Classroom e altre piattaforme. L'utilizzo condiviso di strumenti di lavoro e la formazione sulla didattica digitale già avviata ha consentito

Punti di debolezza

L'attività di aggiornamento è ancora in parte condizionata dalle scelte finali della scuola polo del territorio. Valorizzazione delle competenze: la raccolta sistematica dei CV non è ancora assestata.



all'istituto di fronteggiare in modo tempestivo ed efficace il periodo di lockdown e di discontinuità delle attività in presenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono quasi sempre in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici anche attraverso piattaforme digitali di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	24,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	30	15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	32	15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	8,3%	7,0%



Università	✓	19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,3%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,7%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MIIS05400X				
	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	11,2%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIS05400X	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	52,0%	37,8%	7,1%	3,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIS05400X		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	3,9%	25,2%	37,0%	33,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIS05400X		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	25,2%	40,2%	28,3%	6,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,7%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità	✓	4,2%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS05400X	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	59.9	121.7	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Collaborazione con il territorio: l'Istituto collabora con imprese di diversi settori per gli stage d'impresa, i percorsi dei PCTO, l'Orientamento e gli interventi per il successo formativo. La collaborazione si estende ad enti culturali (Musei, Fondazioni), Università, ITS, Onlus, enti certificatori per la certificazione di competenze (linguistiche e tecniche). L'istituto è scuola capofila della rete regionale "EsaBac" e si coordina attivamente con l'Ufficio Scolastico Regionale e con l'Institut Français, oltre che con le scuole partecipanti. Le relazioni e la collaborazione con l'Ente "Città Metropolitana" per i servizi di riferimento sono costanti. Coinvolgimento delle famiglie Il registro elettronico è strumento di gestione della relazione scuola - famiglia. Anche il sito è risorsa per la documentazione delle scelte organizzative e progettuali dell'istituto. Gli Organi Collegiali sono occasione di conoscenza, comunicazione, informazione e confronto con le famiglie, che rispondono positivamente anche offrendo le proprie competenze professionali. La partecipazione finanziaria dei genitori è soddisfacente nonostante i dati sopra riportati.

Punti di debolezza

Il coinvolgimento dei genitori risulta limitato in alcune situazioni specifiche, quali ad es. le elezioni scolastiche. Il Comitato Genitori, che si era ricostituito, risulta al momento non ancora riattivato. Certamente la pandemia non ha favorito i processi di maggiore coinvolgimento avviati negli anni precedenti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa attivamente a reti scolastiche e territoriali ed è capofila in una di queste. L'Istituto ha collaborazioni fattive con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa e sulla vita scolastica. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con le aspettative. Gli Organi Collegiali sono occasione di conoscenza, comunicazione, informazione e confronto con le famiglie, che rispondono positivamente anche offrendo le proprie competenze professionali.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre l'insuccesso formativo soprattutto tra gli studenti del biennio dei diversi indirizzi.

TRAGUARDO

Uniformarsi alla media provinciale relativamente a ciascun indirizzo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione e/o potenziamento di attività per il successo formativo anche in collaborazione con associazioni esterne
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adesione a bandi, progetti, partenariati e contest in ambito scolastico ed extrascolastico.
3. **Ambiente di apprendimento**
Completamento dell'aggiornamento degli strumenti multimediali dedicati alla didattica, sia in classe sia nei laboratori.



PRIORITÀ

Aumentare il numero di studenti che si colloca nella fascia 70/90 all'Esame di Stato.

TRAGUARDO

Uniformarsi alla media provinciale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione e/o potenziamento di attività per il successo formativo anche in collaborazione con associazioni esterne
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adesione a bandi, progetti, partenariati e contest in ambito scolastico ed extrascolastico.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incremento delle attività programmate finalizzate alla simulazione delle prove d'esame, incluso il



colloquio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Aumentare la percentuale di studenti in grado di raggiungere risultati più elevati.

TRAGUARDO

Uniformarsi ai risultati provinciali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione e/o potenziamento di attività per il successo formativo anche in collaborazione con associazioni esterne
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adesione a bandi, progetti, partenariati e contest in ambito scolastico ed extrascolastico.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuazione di metodologie di insegnamento e di valutazione più in linea con le richieste delle prove standardizzate.
4. **Ambiente di apprendimento**
Completamento dell'aggiornamento degli strumenti multimediali dedicati alla didattica, sia in classe sia nei laboratori.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto, consapevole dei livelli di apprendimento e competenza risultanti dagli esiti delle prove standardizzate e dell'Esame di Stato, intende focalizzare la propria attenzione su ulteriori strategie di supporto al successo formativo che potrebbero rivelarsi più efficaci rispetto agli obiettivi da raggiungere.