



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIS05400X

L. GALVANI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

9

Prospettive di sviluppo

22



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA E TERRITORIO

L'IIS Galvani opera in un'area semiperiferica, ben servita dalla rete dei trasporti pubblici. Per la contemporanea presenza di più indirizzi di studio, nonché per le specificità delle aree territoriali da cui proviene la maggior parte della popolazione scolastica, il contesto è piuttosto eterogeneo, a vantaggio, da una parte, di un clima culturale pluralistico e dinamico. Studentesse e studenti appaiono ben integrati nella comunità scolastica, grazie anche all'attuazione di iniziative a favore delle relazioni di gruppo, agli interventi per il successo formativo, rivolti per lo più alle classi del biennio dei vari indirizzi di studio attivi nell'istituto. Le esigenze rilevabili nella popolazione scolastica richiedono interventi costanti a favore della costruzione delle relazioni di gruppo e del successo formativo, soprattutto nelle classi prime e comunque nel biennio, dove le criticità relative tanto agli apprendimenti quanto ai comportamenti appaiono più evidenti, per qualità e quantità.

RISORSE

STRUTTURE: l'IIS Galvani presenta alcune criticità dal punto di vista strutturale, che riguardano, in particolare, l'assenza di spazi sufficienti a far fronte alle diverse esigenze formative. Mancano, ad esempio, un auditorium, spazi per il ricevimento parenti. Molto ben attrezzati sono invece i laboratori multimediali, scientifici e tecnologici. Tutte le aule e tutti i laboratori sono dotati di infrastrutture tecnologiche, in alcuni casi le LIM sono state sostituite da Digital Board. Il contributo volontario versato dalle famiglie rappresenta un supporto fondamentale per la programmazione di spese indispensabili al buon funzionamento della didattica, al potenziamento dell'attrezzatura informatica e all'arricchimento dell'offerta formativa.

RISORSE PROFESSIONALI: il personale docente è nella sua maggioranza stabile, con contratto e tempo indeterminato e in servizio nella scuola da diversi anni.

RISORSE ECONOMICHE: l'Istituto programma l'offerta formativa in modo equilibrato tra i diversi indirizzi di studio presenti, utilizzando le risorse ordinarie, il fondo per il miglioramento dell'offerta formativa, il contributo volontario delle famiglie e partecipando a progetti comunitari e locali.

CONSIDERAZIONI RELATIVE AL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI INDIVIDUATI COME PRIORITARI

L'esperienza del lockdown e dell'emergenza sanitaria ha certamente interferito con la piena realizzazione delle iniziative in programma, non tutte attuabili con il sistema di formazione a distanza. Ne hanno risentito, in particolare, la pratica sportiva, i viaggi di studio e gli stage linguistici all'estero, gemellaggi e partenariati. L'attività didattica è stata invece favorita dalle prassi di didattica digitale già introdotte e attuate nell'istituto. Dette prassi, tuttavia, si sono rivelate più vantaggiose per le classi del triennio, mentre nelle classi del biennio le criticità sono emerse in modo più significativo.

La pandemia ha fatto emergere nuove esigenze tempestivamente prese in considerazione dall'Istituto, che risponde con servizi (sportello psicologico), con attività formative (moduli sulle dimensioni metacognitive e sociali) e con interventi di coordinamento con i servizi territoriali.

Le priorità da perseguire sono pertanto rimaste immutate rispetto al triennio precedente.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre l'insuccesso formativo soprattutto tra gli studenti del biennio dei diversi indirizzi.	Uniformarsi alla media provinciale relativamente a ciascun indirizzo.

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria le attività a supporto del successo formativo sono state parzialmente realizzate e, pertanto, le priorità indicate nel RAV e nel Piano di Miglioramento per il prossimo triennio sono le stesse.

Attività svolte:

- corsi di recupero/potenziamento
- collaborazione con associazioni esterne
- partecipazione a contest
- corsi sulla conoscenza di sé
- corsi per il metodo di studio
- sportello di ascolto psicologico

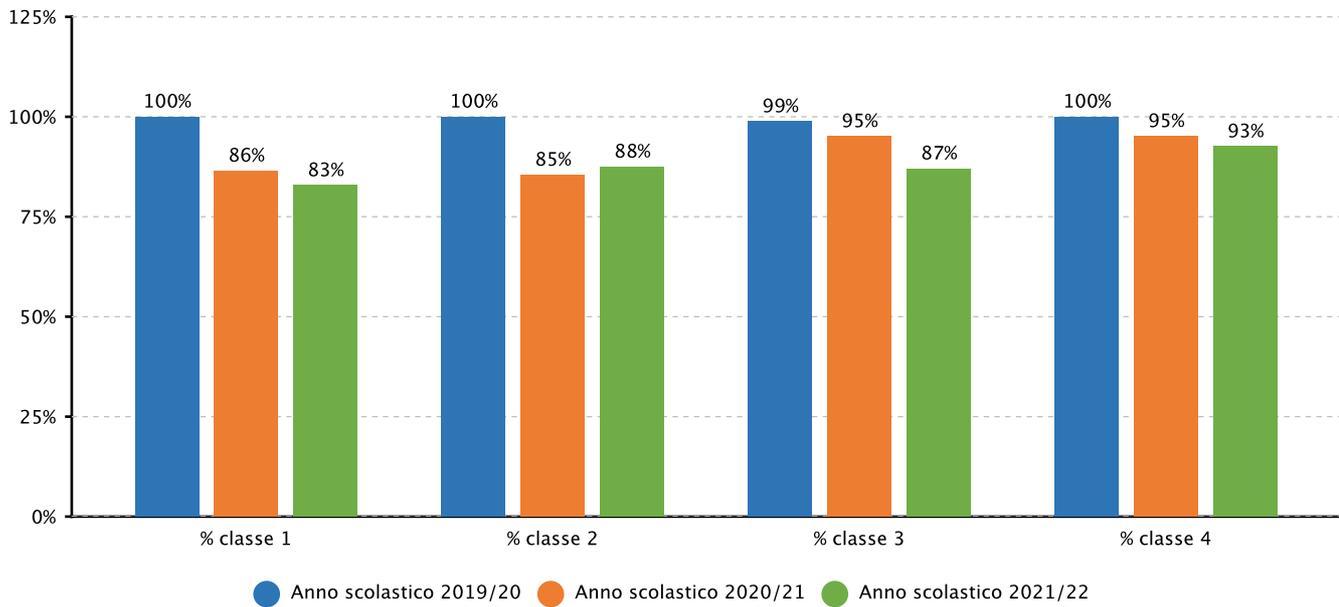
Risultati raggiunti

Il traguardo "uniformarsi alla media provinciale relativamente a ciascun indirizzo" non è stato raggiunto, nonostante le iniziative messe in atto, sia pure con il limite posto dalla pandemia.

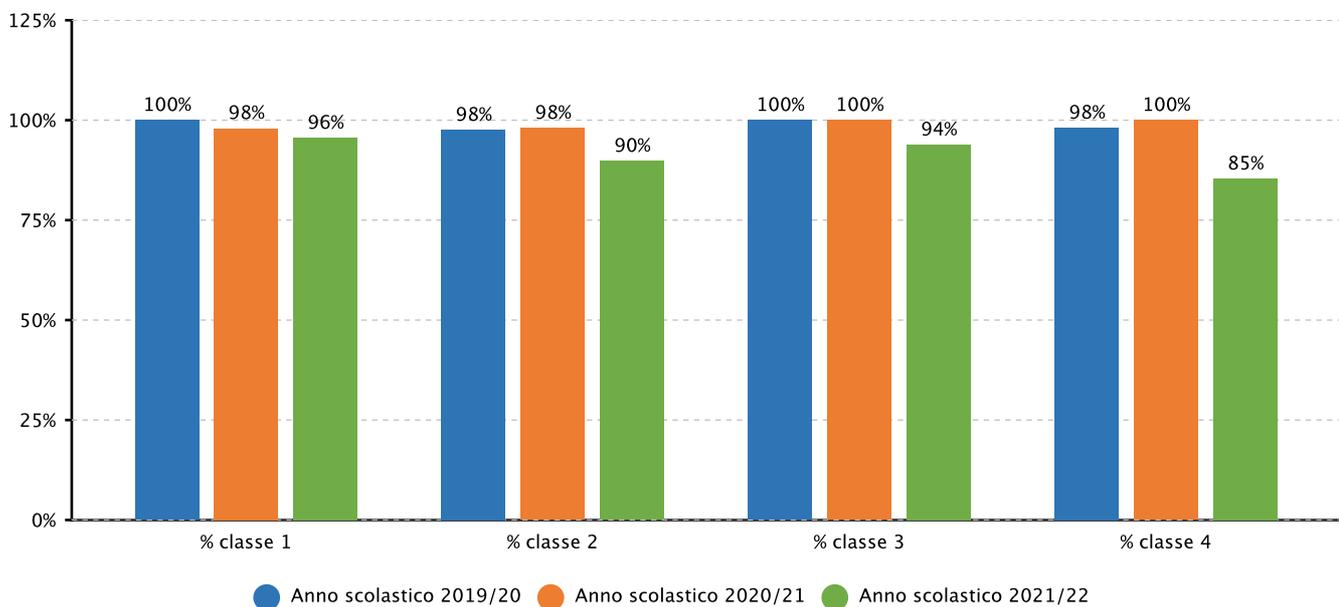
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

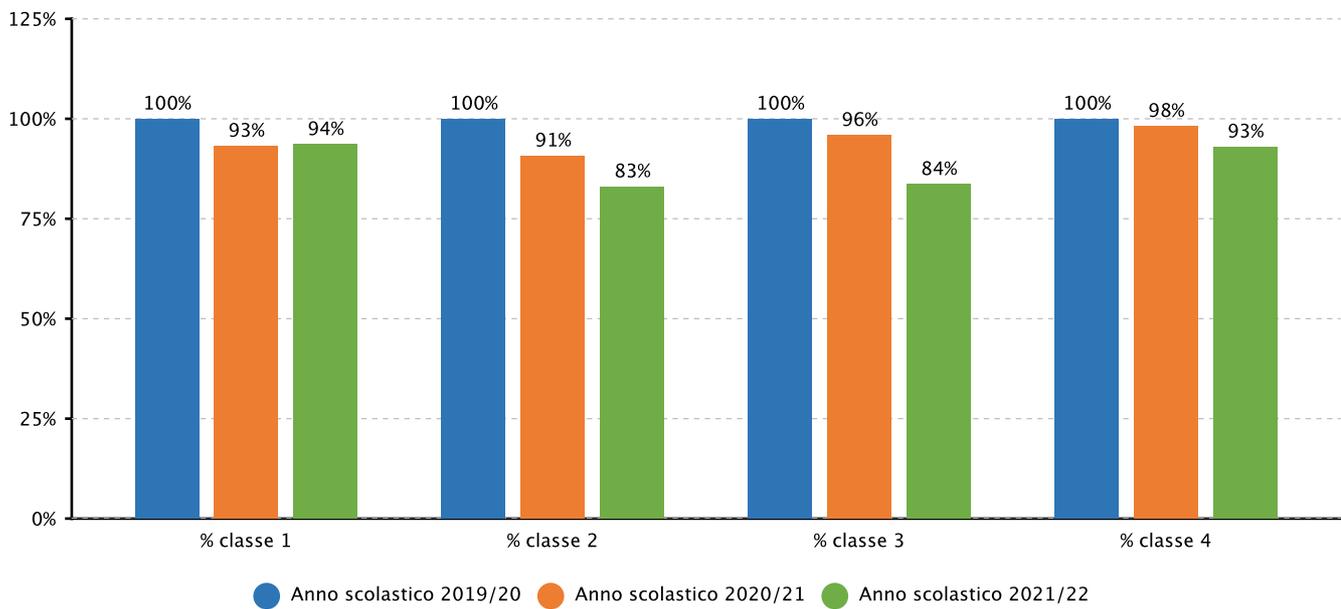


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

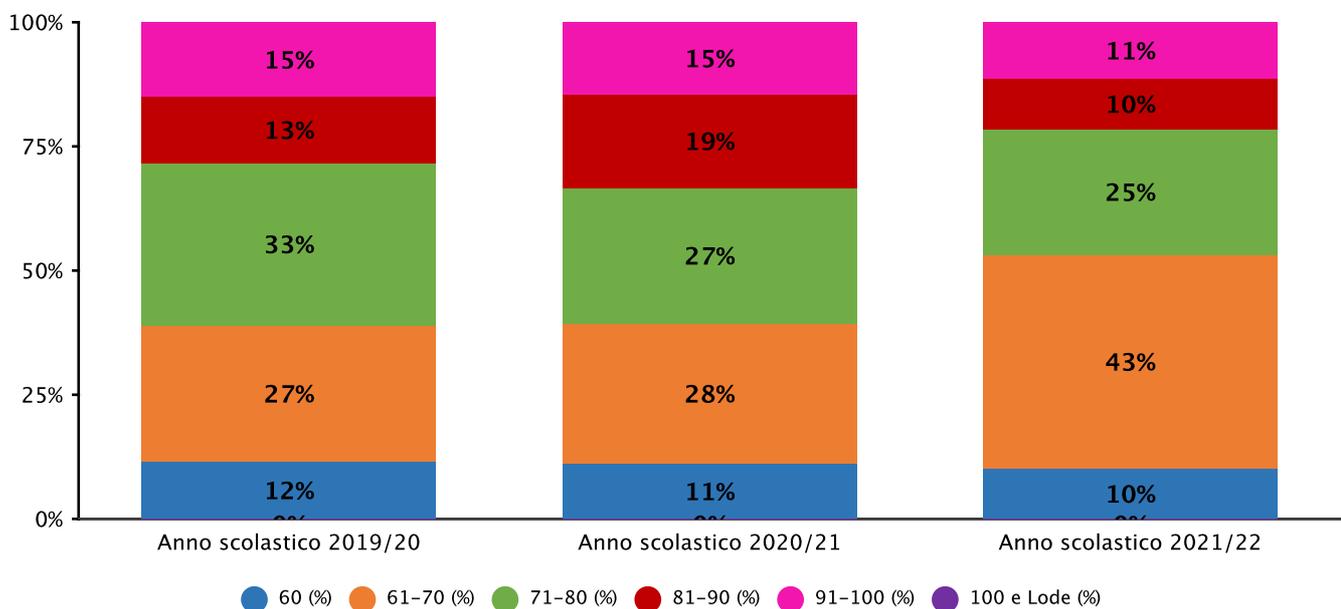




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare il numero di studenti che si colloca nella fascia 70/90 all'Esame di Stato.	Uniformarsi alla media provinciale

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria le attività a supporto del successo formativo sono state parzialmente realizzate e, pertanto, le priorità indicate nel RAV e nel Piano di Miglioramento per il prossimo triennio sono le stesse.

Attività svolte:

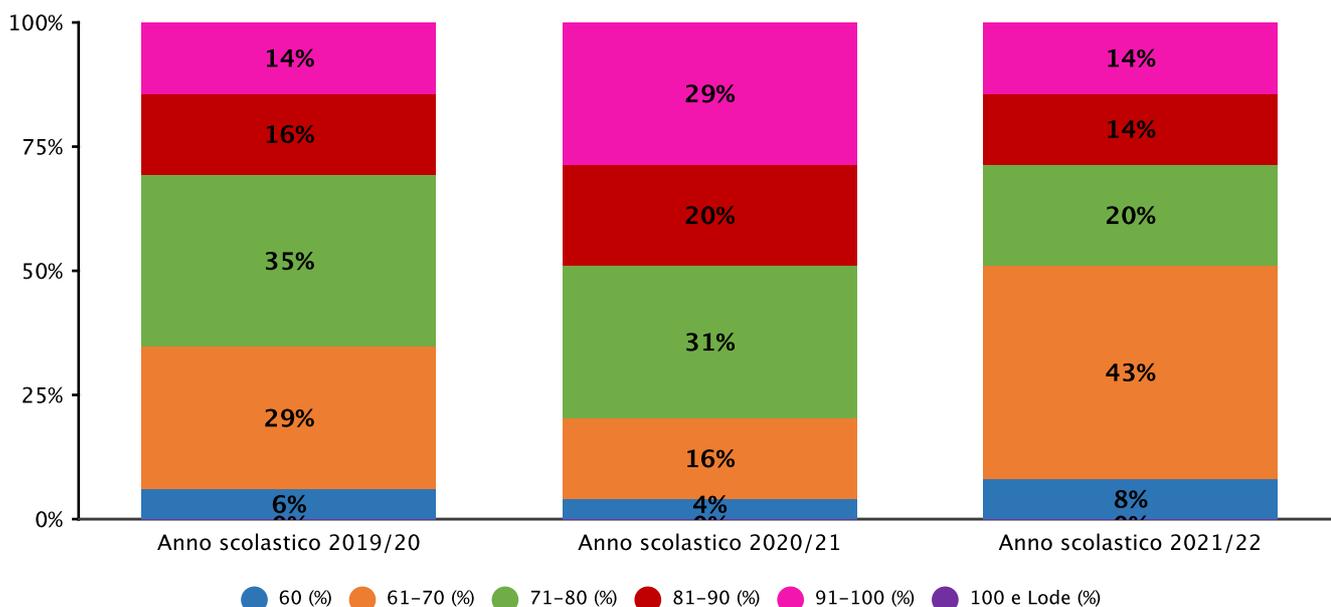
- corsi di recupero/potenziamento/preparazione all'Esame di Stato
- simulazione prove d'esame

Risultati raggiunti

Anche in questo caso il traguardo non è stato ancora raggiunto.

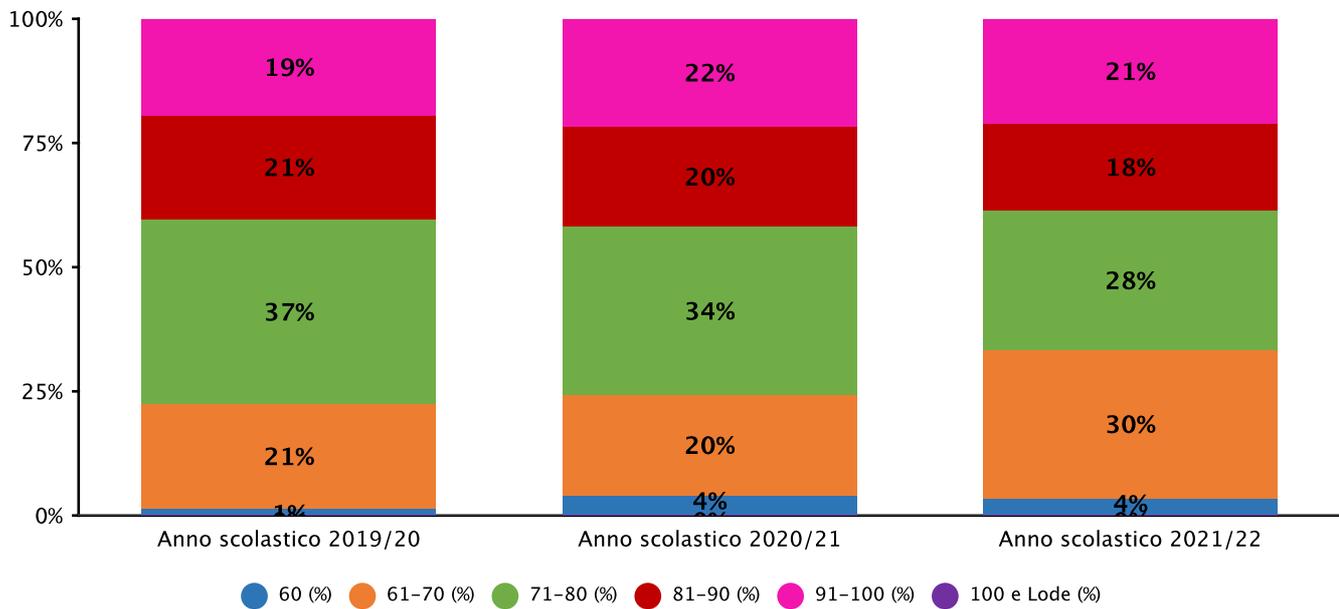
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

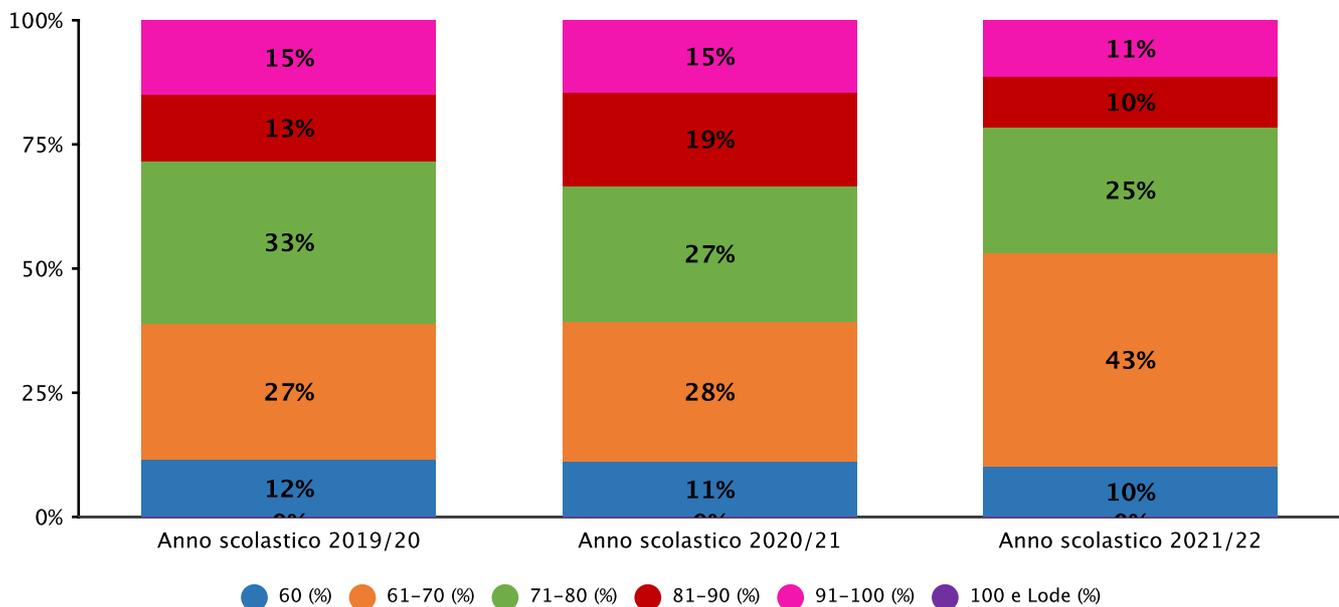




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Aumentare la percentuale di studenti in grado di raggiungere risultati più elevati.	Uniformarsi ai risultati provinciali.

Attività svolte

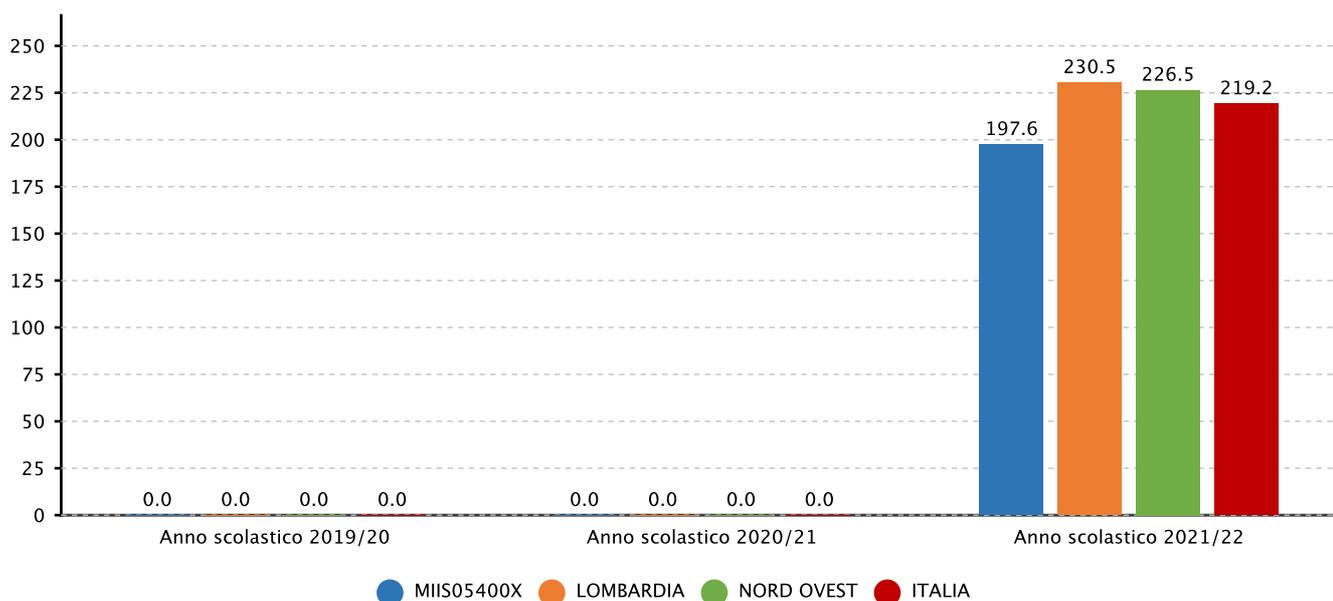
Nel corso del triennio 2019-2022 le riflessioni del Collegio Docenti sui risultati delle Prove Invalsi hanno avviato ipotesi di proposte e percorsi non ancora definiti in modo ufficiale e generalizzato. Sono state introdotte prassi metodologiche in linea con i modelli delle prove standardizzate nazionali, concordate dai diversi Dipartimenti di Materia, al fine di potenziare acquisizioni, abilità e competenze. Certamente l'emergenza sanitaria ha influito sul pieno svolgimento dei percorsi di preparazione, supporto e potenziamento finalizzati a un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

Riproponiamo per la prossima triennali la medesima priorità e gli stessi traguardi, dato che non si è rilevato il raggiungimento dei risultati previsti.

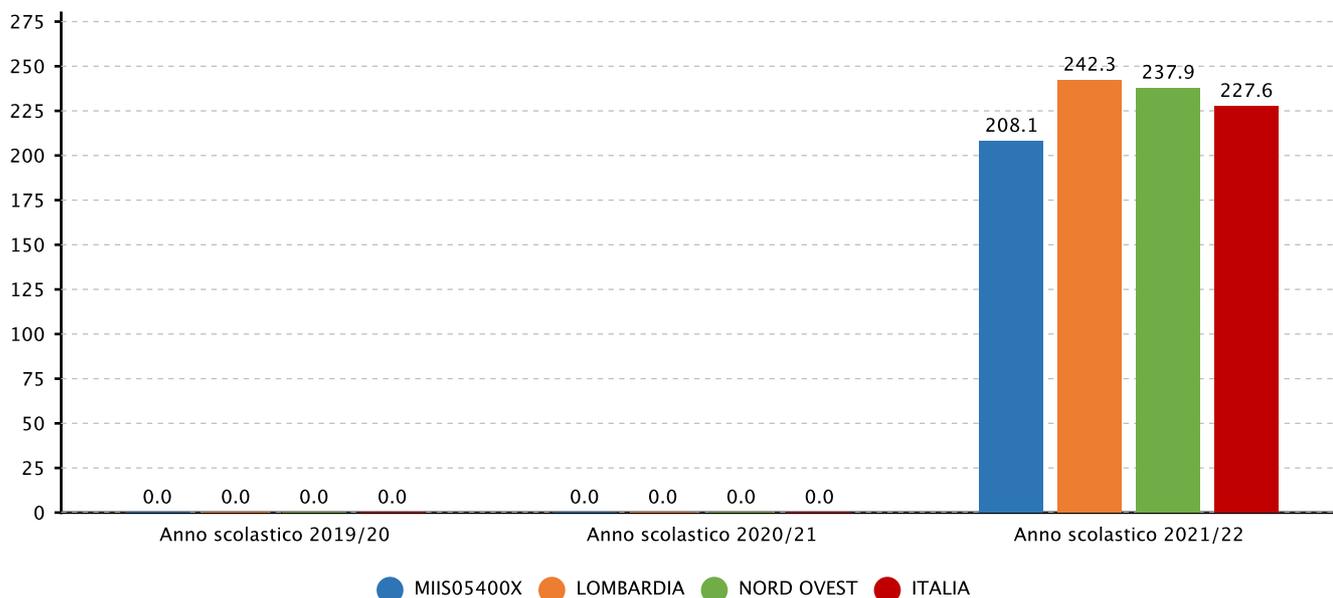
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

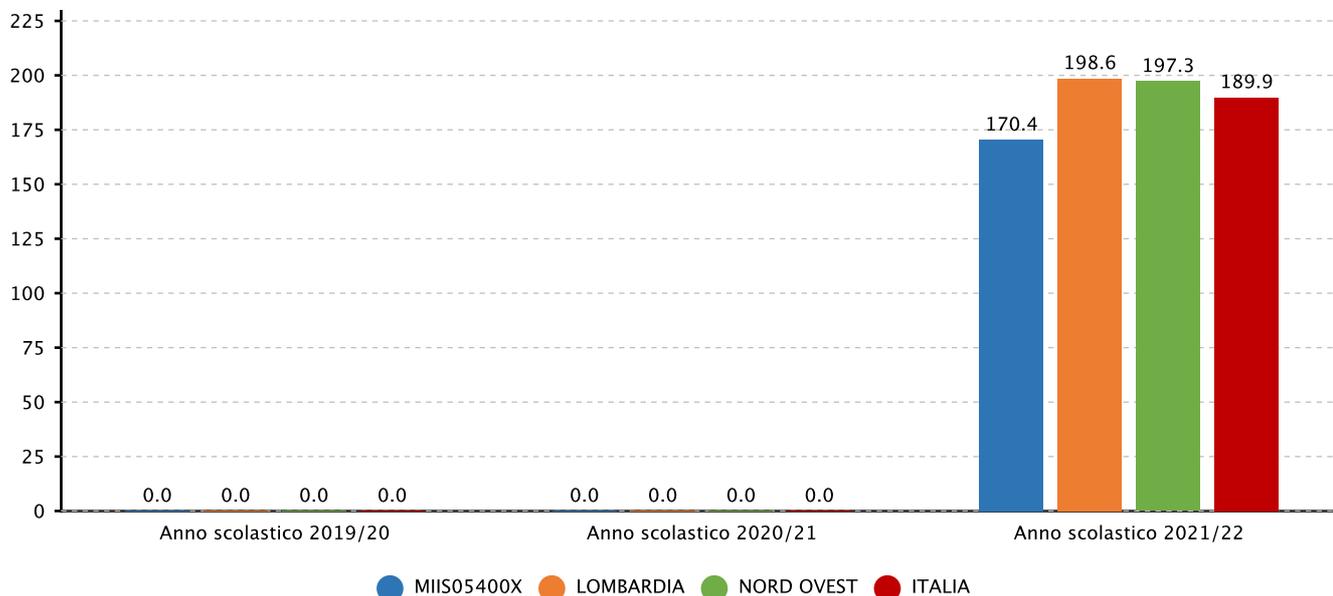




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

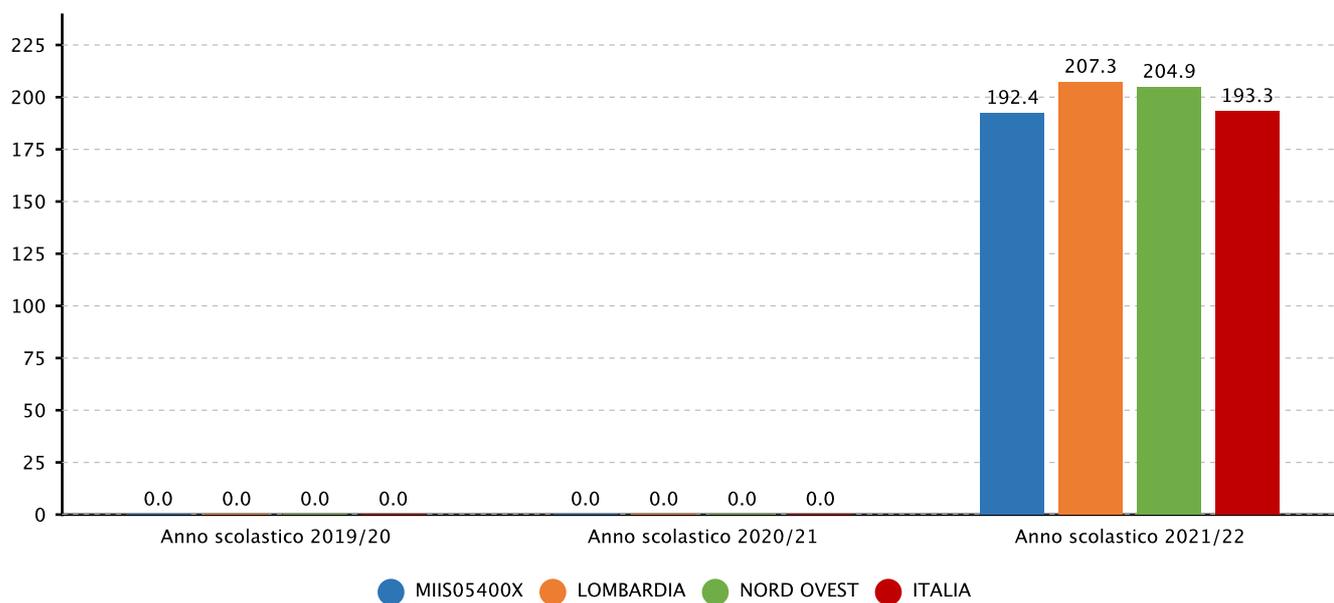


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

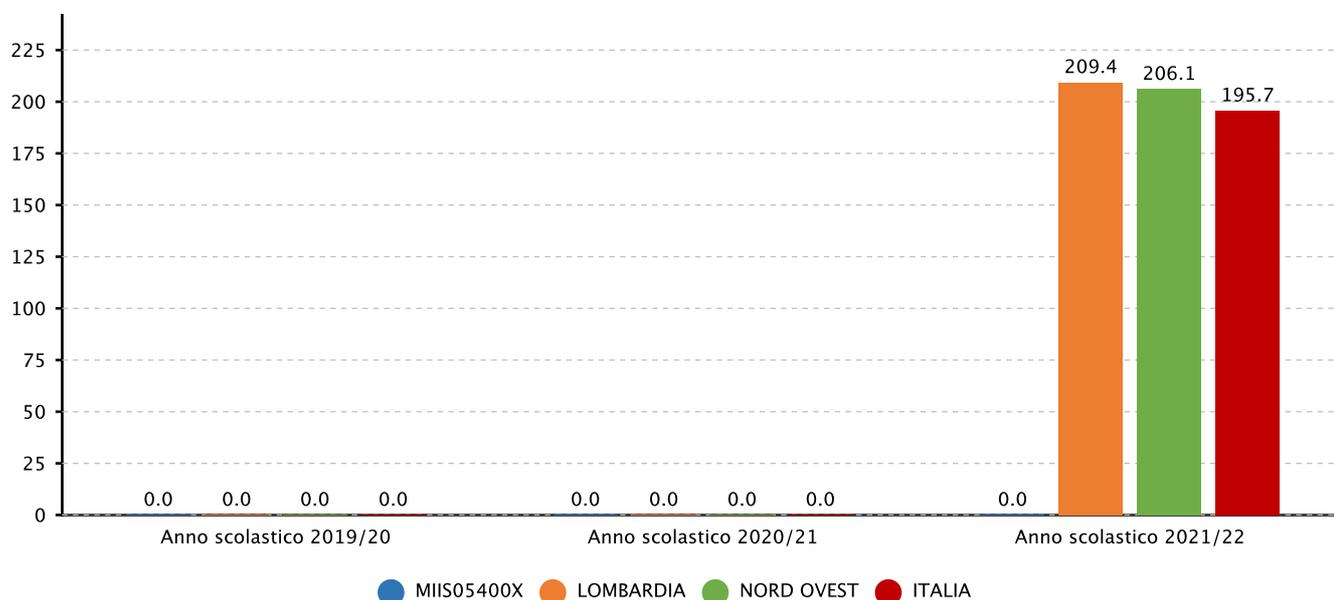




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

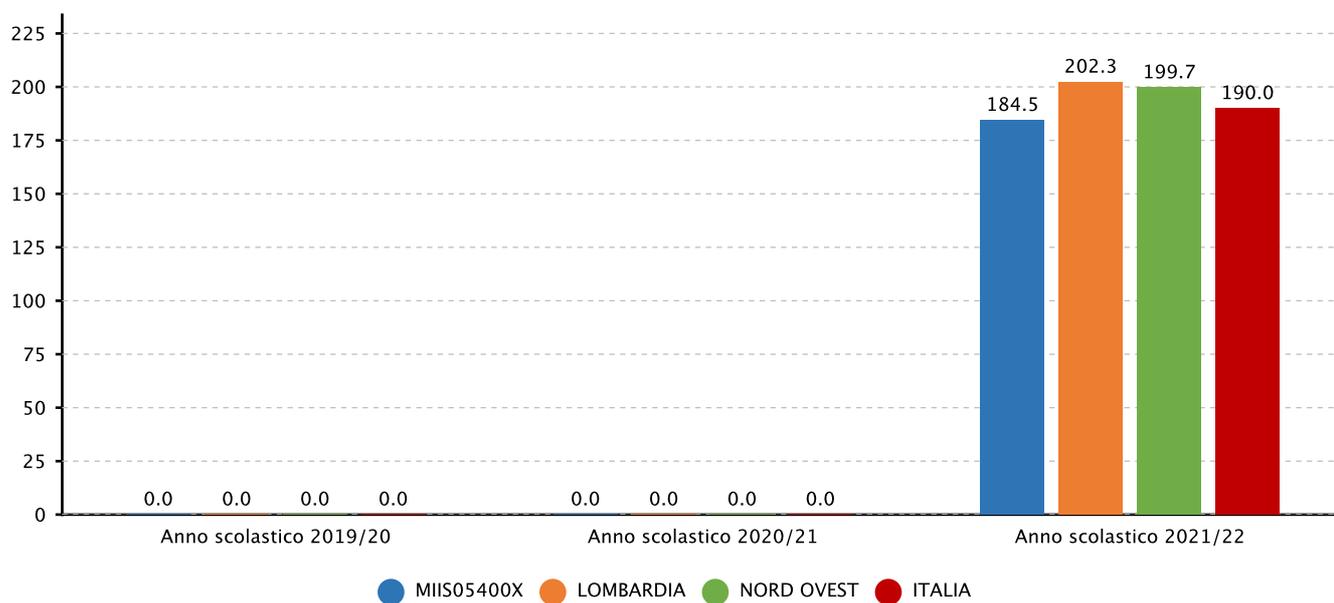


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

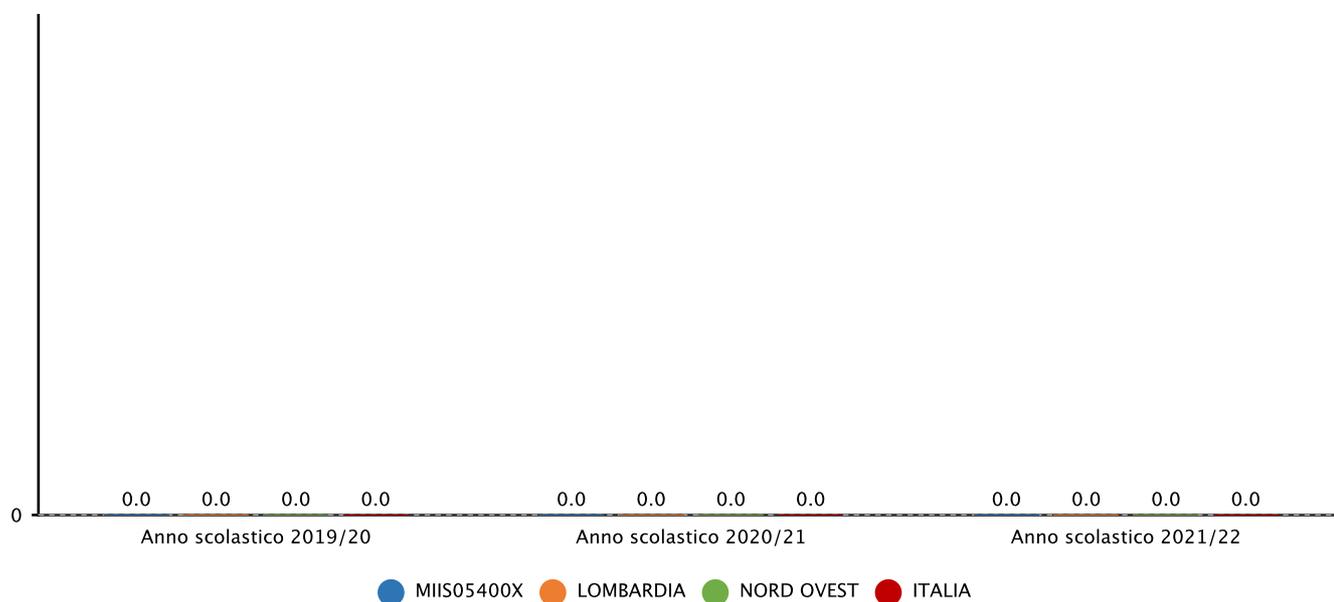




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

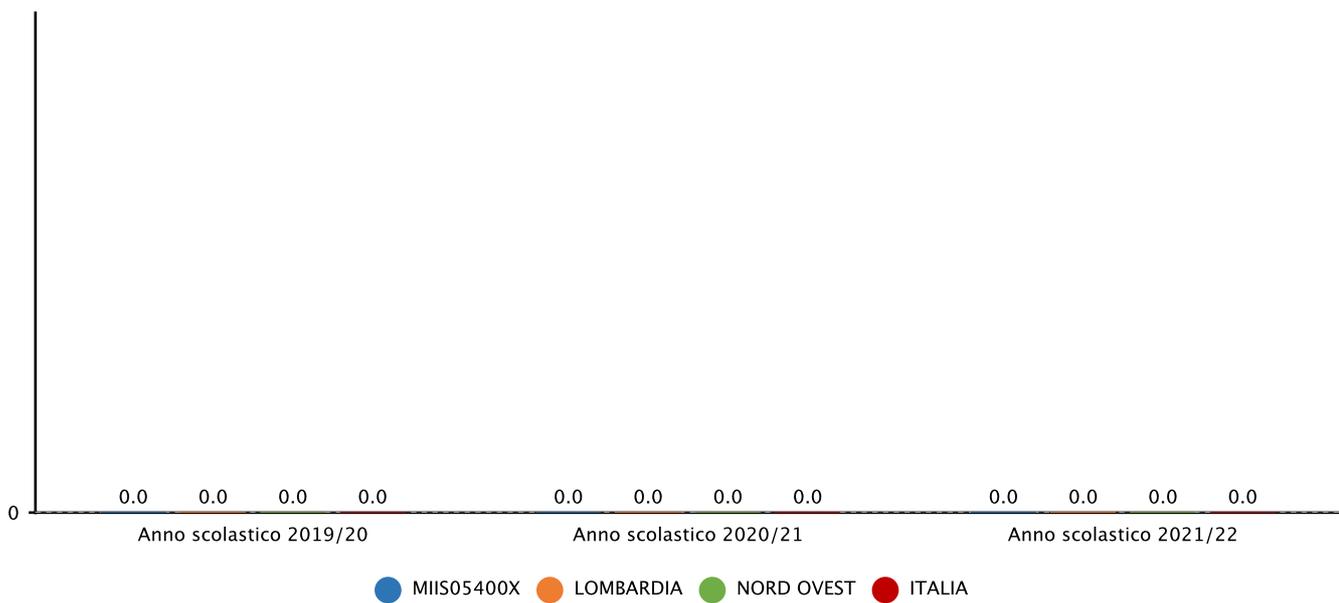


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

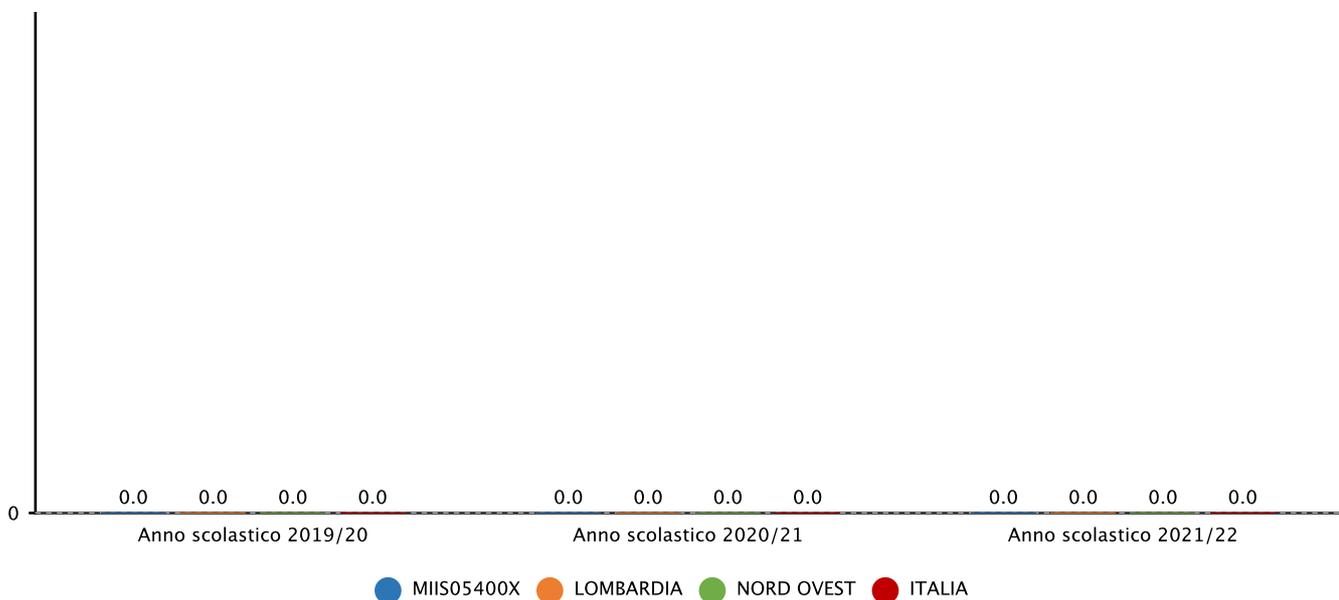




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

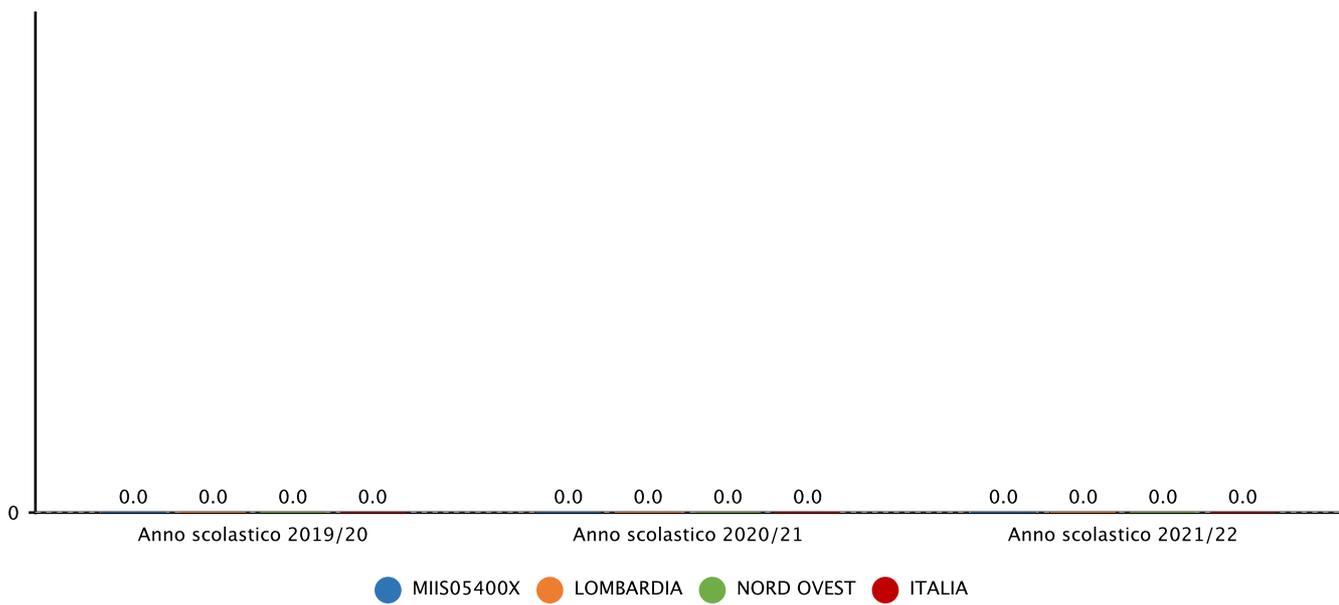


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

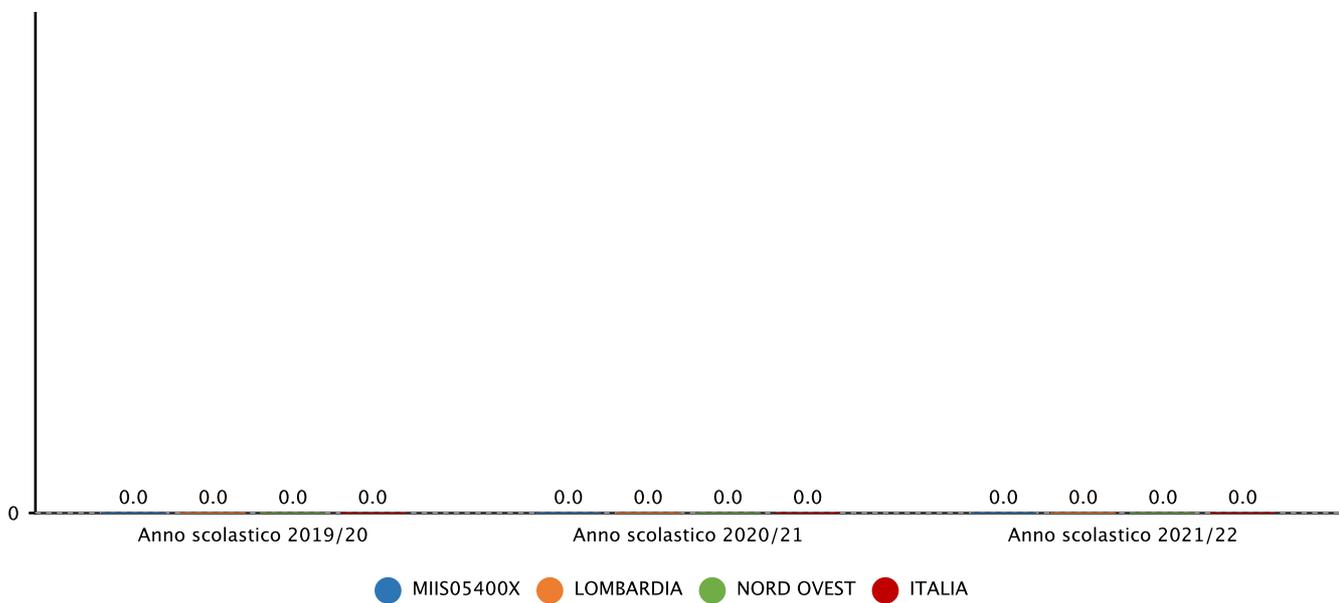




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

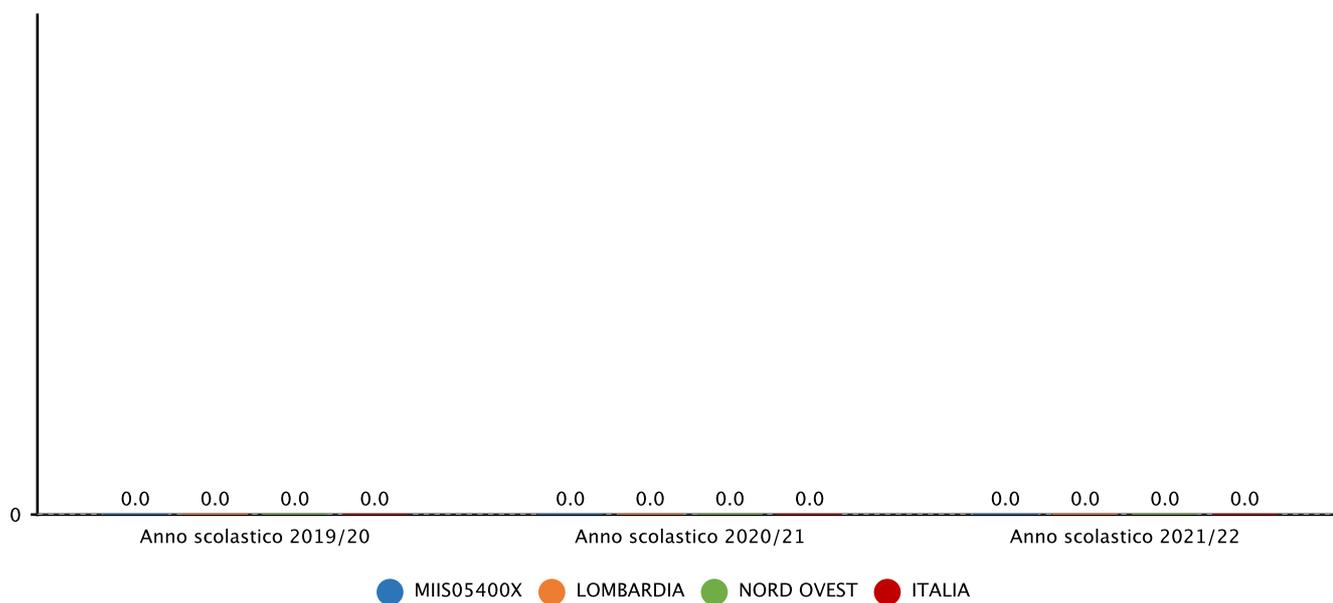


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

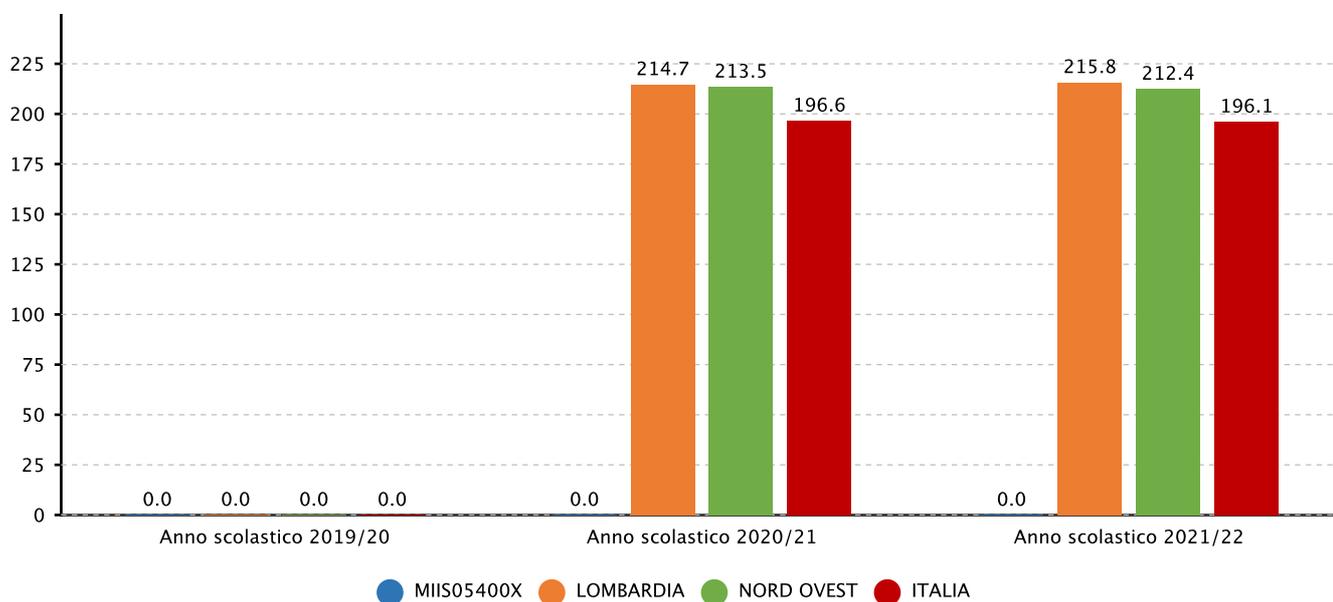




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

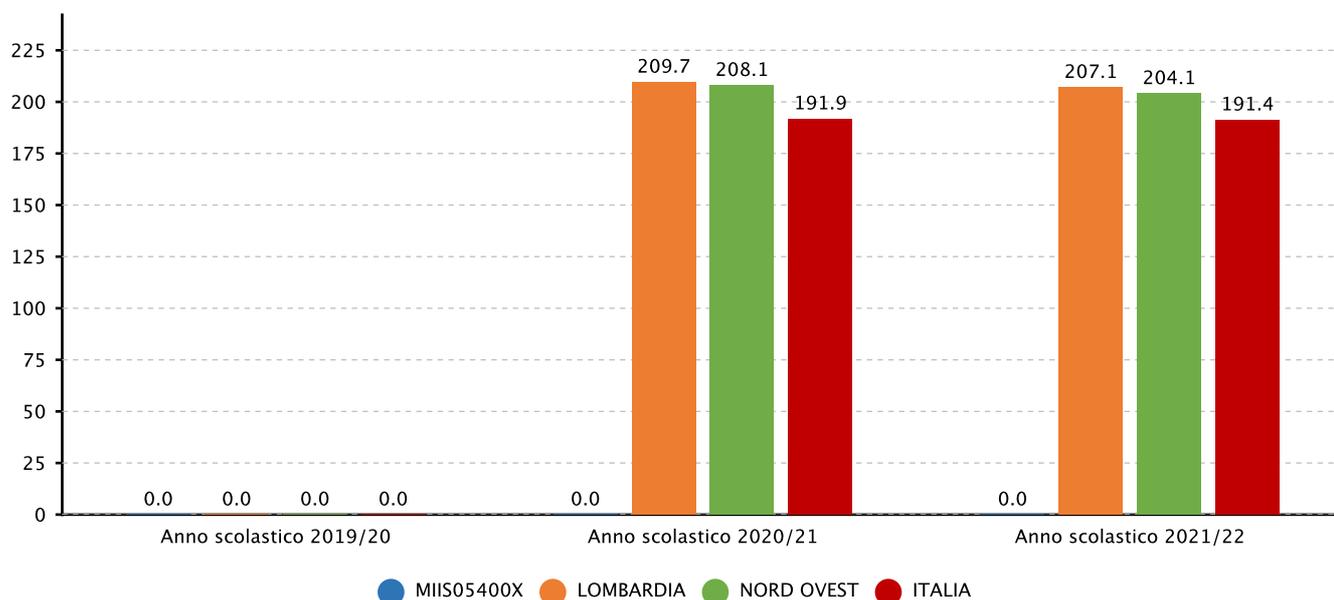


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

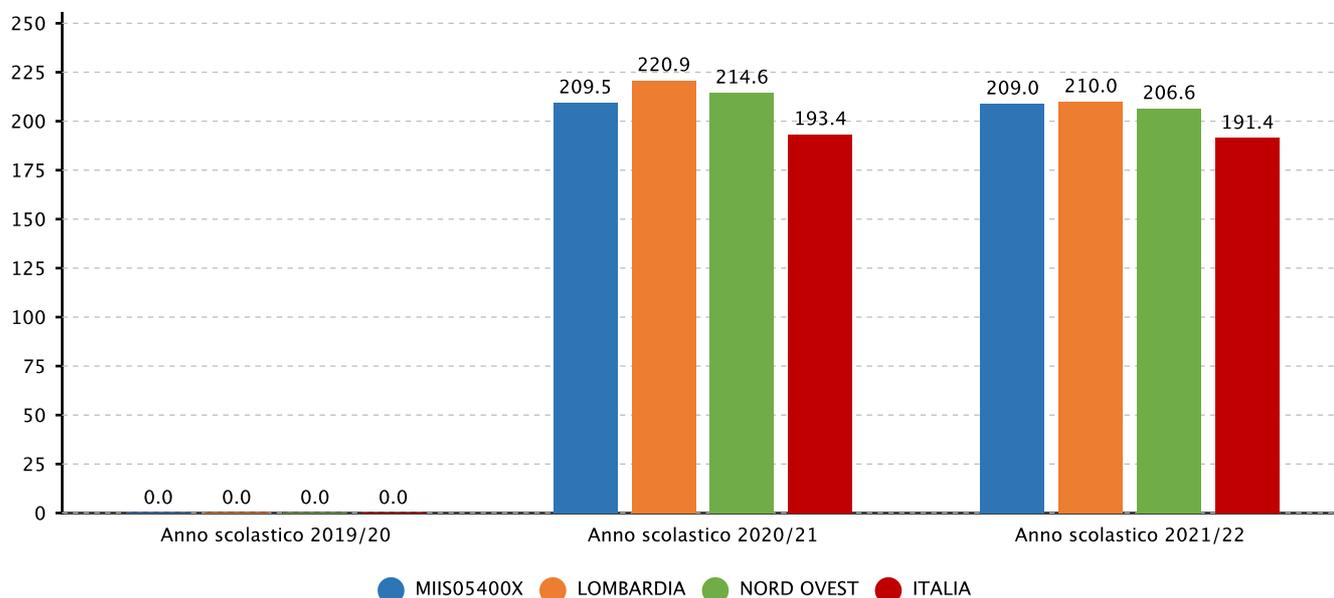




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

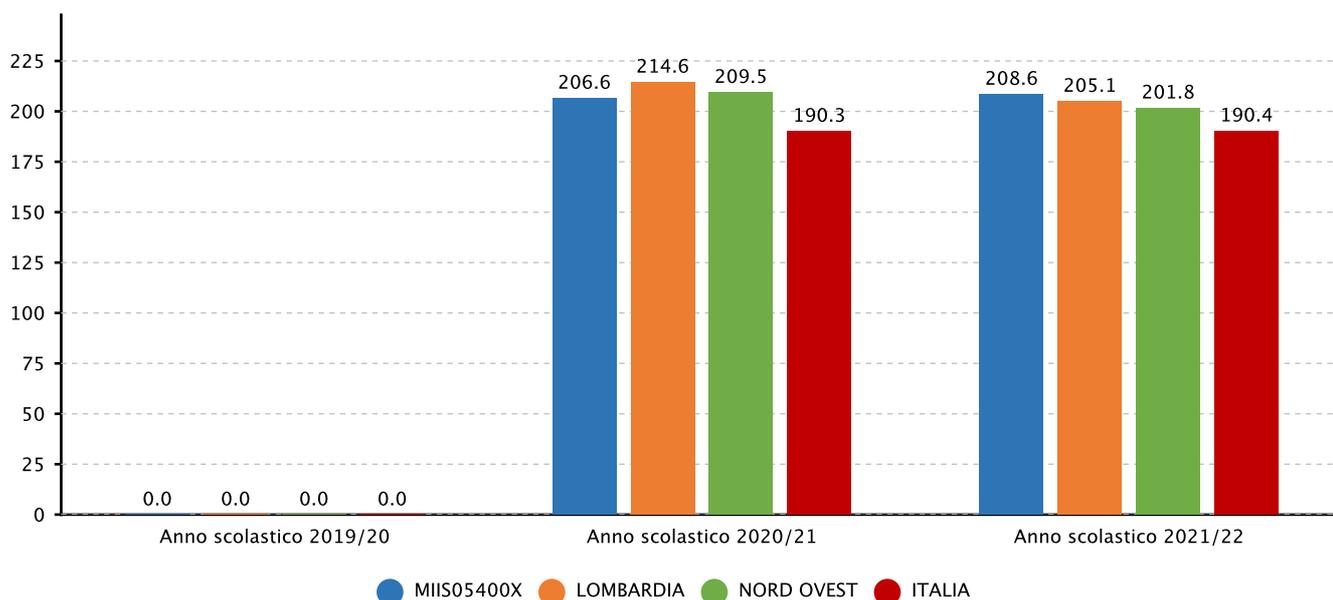


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

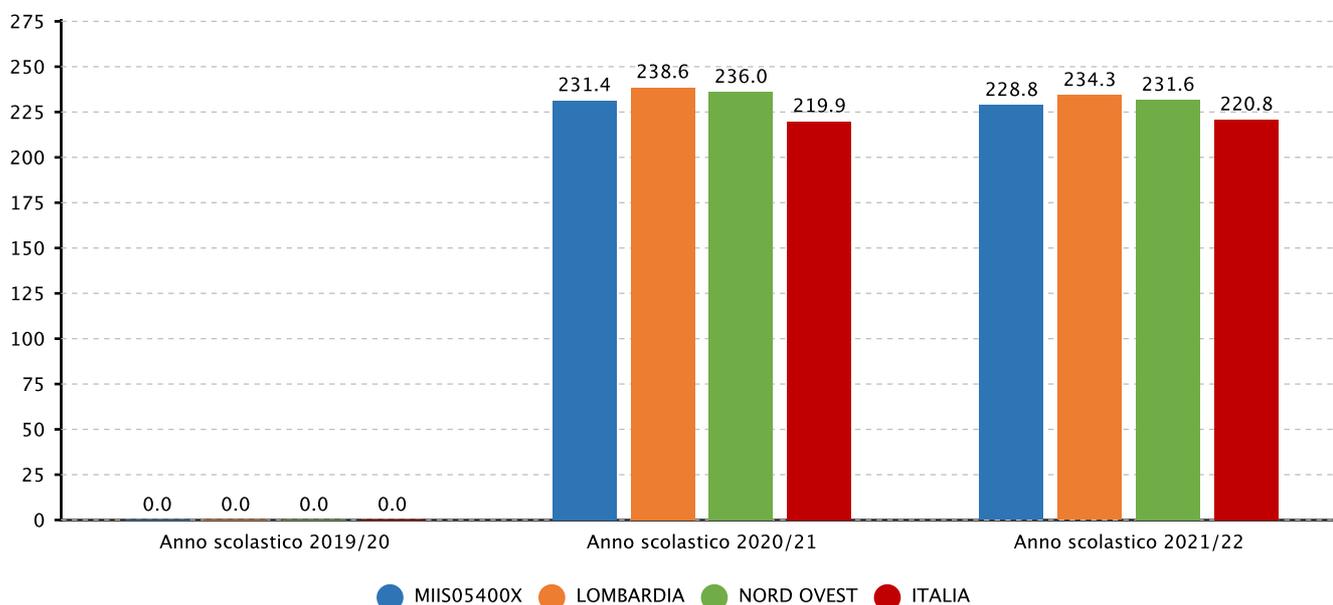




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

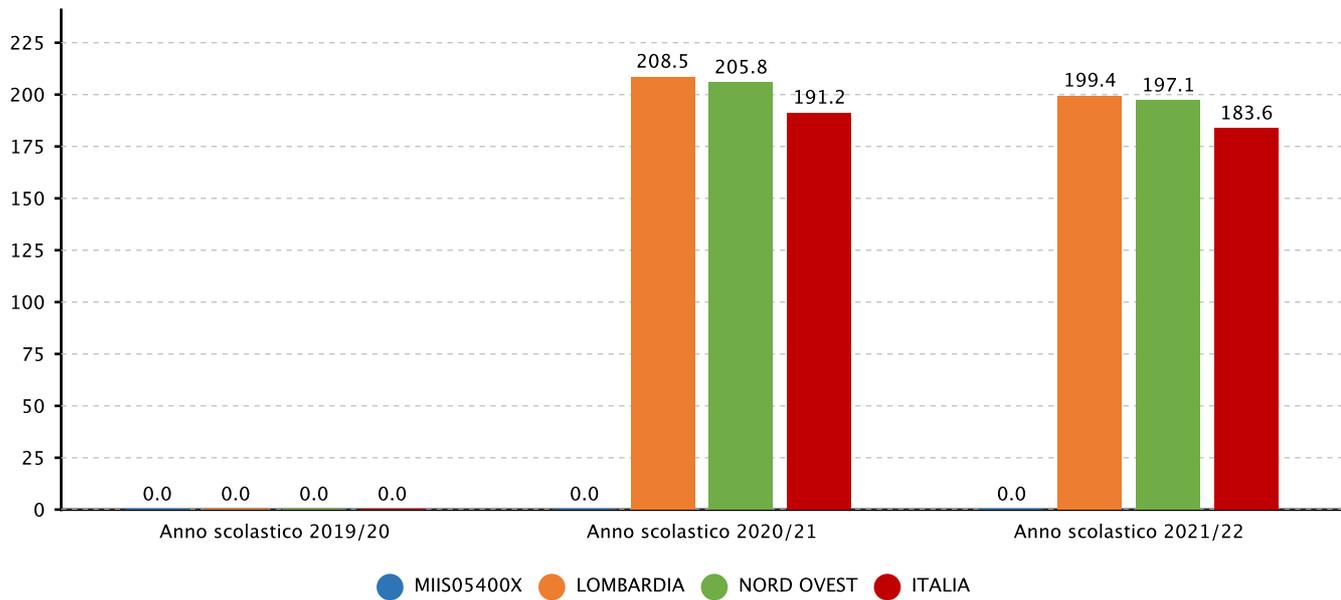


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

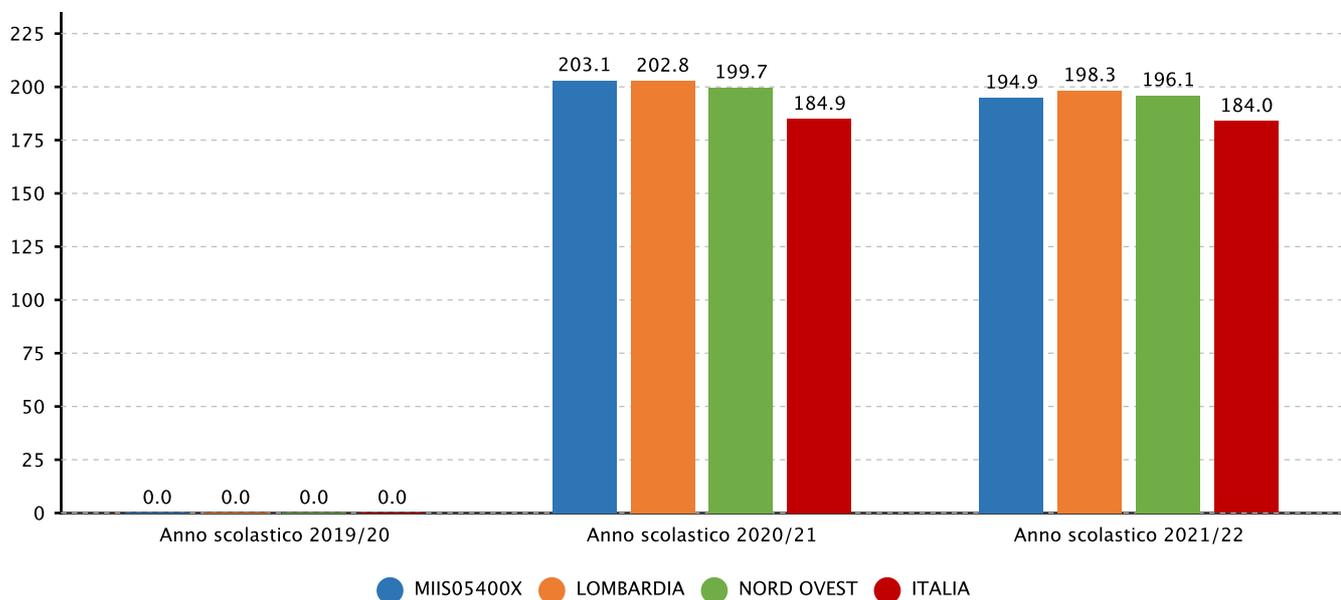




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

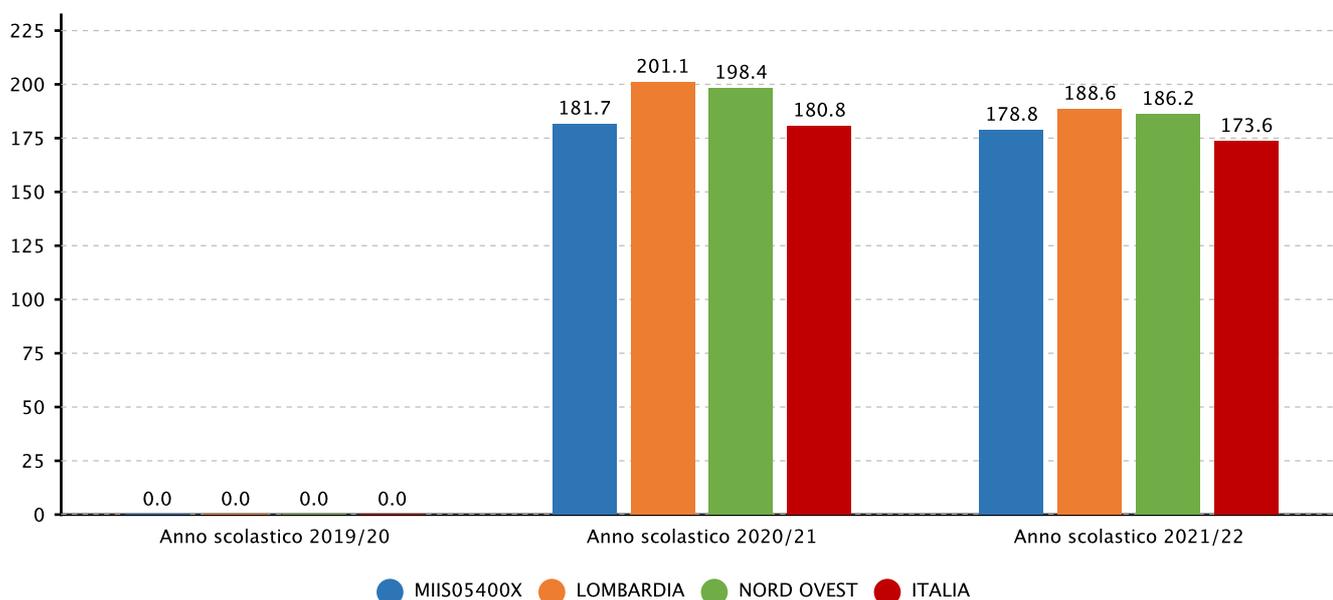


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

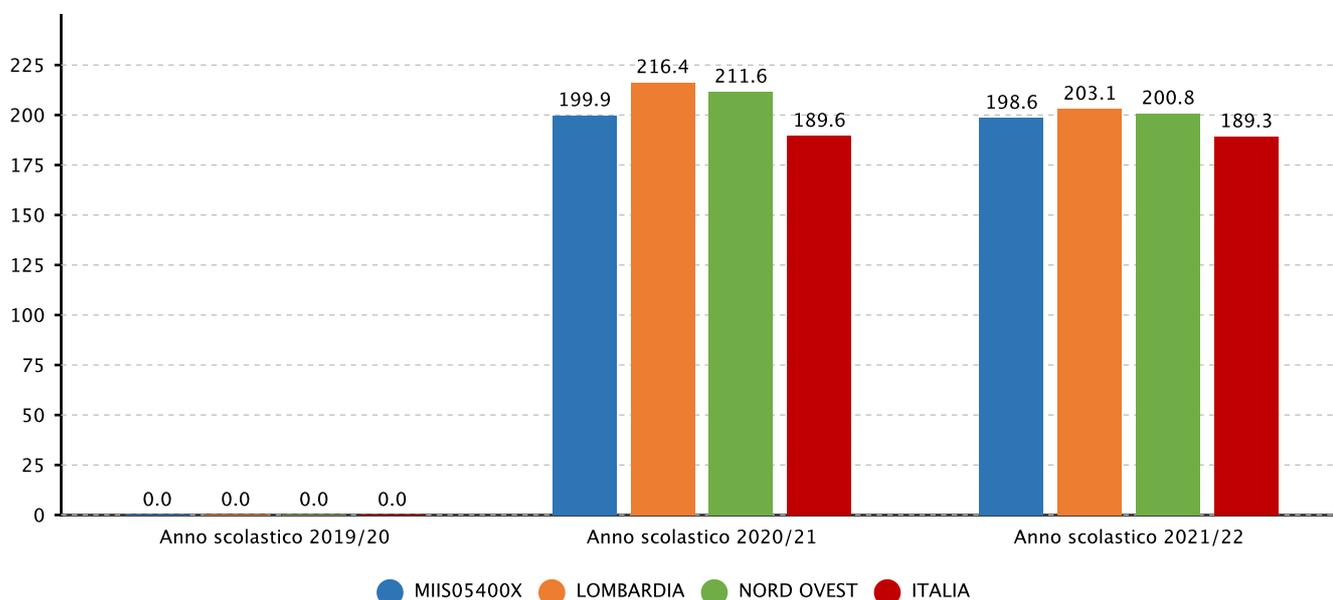




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

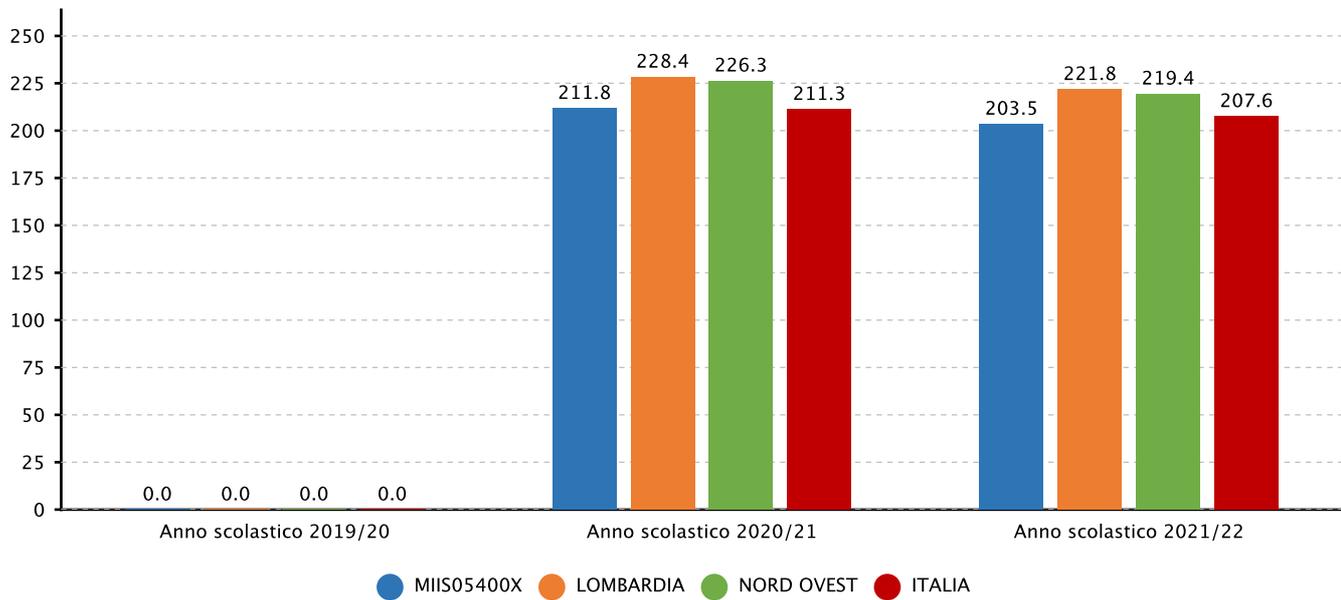


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

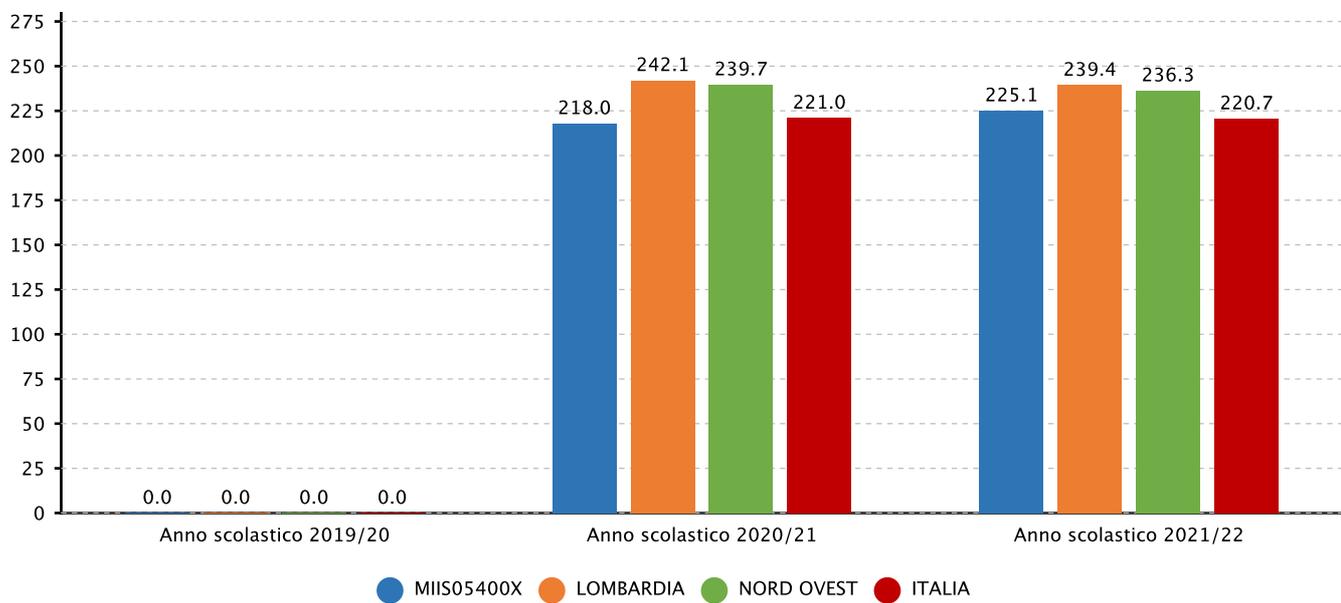




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

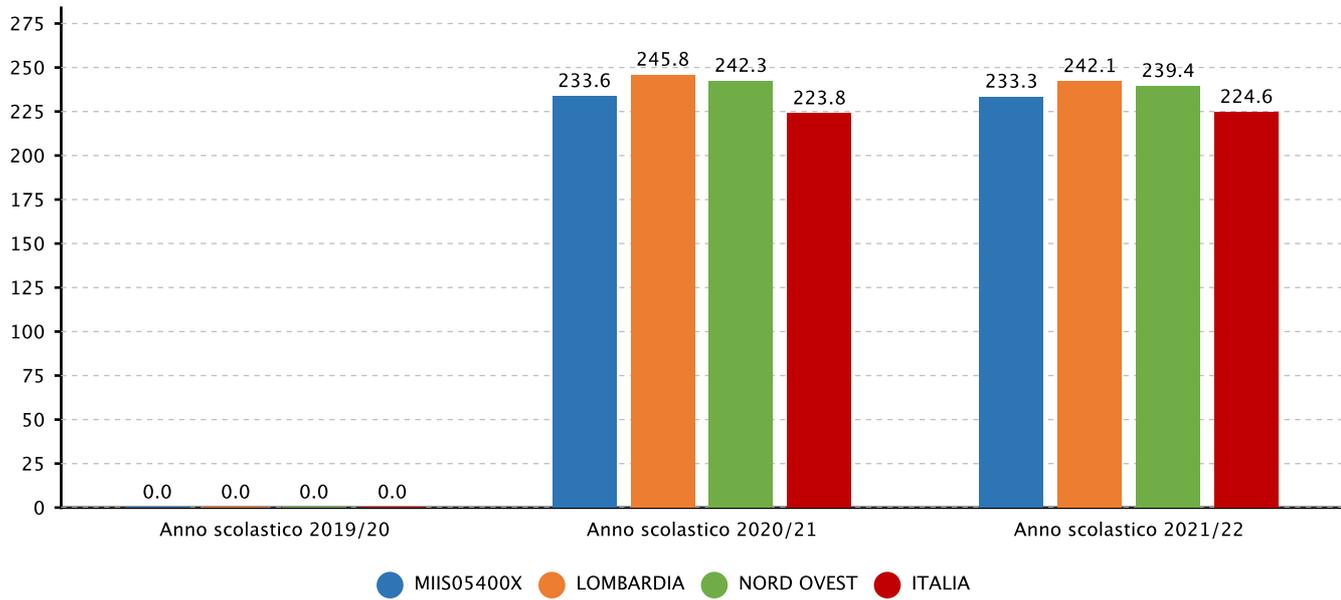


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Nel corso del triennio 2019-22 si è ritenuto prioritario intervenire sulle criticità rilevate a seguito dell'emergenza sanitaria, della discontinuità della didattica in presenza, delle problematiche emerse negli adolescenti a livello psicologico e comportamentale.

I percorsi di apprendimento hanno comunque tenuto conto delle priorità formative individuate: sono stati attuati interventi per il successo formativo anche in orario extracurricolare, sono state create occasioni di confronto, collaborazione e scambio anche a distanza e in dimensione transnazionale. Si è cercato, in sintesi, di mantenere fede all'impianto che caratterizza la nostra offerta formativa, senza tuttavia riuscire ad andare oltre quel che è stato possibile realizzare.

Sulla base di quanto rilevato, nel nuovo triennio si procederà attivando una progettualità di istituto più compatta ed efficace nell'orientare l'operato dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe e dei singoli docenti, assegnando la necessaria attenzione a una competenza alfabetica funzionale, sostenuta possibilmente da una didattica più attiva e laboratoriale, in grado di fornire e potenziare adeguatamente competenze digitali, di problem solving, di creatività.

Per il triennio 2022-2025 si ritiene importante continuare a lavorare, in modo ancora più mirato e strutturato, sui seguenti obiettivi, già individuati ma non ancora pienamente raggiunti o consolidati, né uniformemente diffusi:

- valorizzazione del processo di apprendimento di ogni studente/ssa, non solo del prodotto finale, anche attraverso la didattica per competenze e lo svolgimento di compiti di realtà e prove esperte;
- promozione di una didattica attiva e cooperativa tramite costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, in grado di realizzare la partecipazione attiva e propositiva da parte delle studentesse e degli studenti;
- valorizzazione, disseminazione e anche formazione delle "buone pratiche" didattiche già presenti nell'Istituto ma non ancora sufficientemente diffuse e attuate;
- individuazione di un sistema di monitoraggio maggiormente efficace ai fini di azioni di autovalutazione consapevole e articolata dell'offerta formativa del nostro istituto.