



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

MIIS05400X

GALVANI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

La composizione della popolazione scolastica risulta piuttosto eterogenea, a vantaggio di un clima culturale pluralistico e dinamico. La presenza di diversi indirizzi di studio nell'Istituto favorisce un equilibrio tra diverse istanze formative.

L'arricchimento formativo previsto dal Ptof è rivolto a tutti gli studenti, in forma trasversale.

L'istituto è frequentato dal 19,67 % di studenti di altra cultura e/o con retroterra migratorio. Si tratta nella grande maggioranza dei casi di alunni di seconda generazione nati in Italia o di alunni scolarizzati in Italia. I casi di recente immigrazione NAI sono sporadici. Gli studenti appaiono ben integrati nella comunità scolastica, grazie anche alle iniziative realizzate a favore della costruzione delle relazioni di gruppo e del successo formativo, all'interno delle classi del biennio dei vari indirizzi di studio presenti nell'istituto.

La presenza di un numero significativo di studenti con BES ha favorito lo sviluppo di forme di didattica cooperativa e quindi inclusiva.

Il rapporto insegnanti-studenti risulta adeguato.

Il clima è positivo con particolare attenzione alla persona e all'ascolto attivo.

### VINCOLI

Le esigenze rilevabili nella popolazione scolastica richiedono interventi costanti a favore della costruzione delle relazioni di gruppo e del successo formativo, all'interno delle classi del biennio dei vari indirizzi di studio presenti nell'istituto.

Il rapporto insegnanti-studenti risulta quantitativamente adeguato anche se le richieste espresse dall'istituto nella prima fase di istituzione dell'organico potenziato, che intendevano promuovere ulteriormente la didattica laboratoriale, non sono state soddisfatte.

L'organico degli insegnanti di sostegno è instabile ed è soggetto a continue rotazioni di personale a tempo determinato.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

L'istituto è collocato in area urbana periferica, ben collegata con i servizi di trasporto e quindi facilmente raggiungibile. Il territorio immediatamente circostante non presenta molte opportunità di socializzazione. La scuola, pertanto, diventa un punto di riferimento importante per l'aggregazione sociale degli studenti. Il territorio offre alcune risorse utili: presenza dell'Ospedale di Niguarda e di una rete di associazionismo tra cittadini in crescita. Alcuni quartieri della zona, Niguarda, Dergano, Affori, Bruzzano, Bicocca, oltre al quartiere della Bovisa, leggermente più lontano, hanno mantenuto una propria identità e una presenza di associazioni di cittadini. La presenza dell'Università Bicocca rappresenta una risorsa per l'arricchimento formativo pianificato dall'istituto. Il territorio offre opportunità per l'organizzazione di stage e percorsi di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro). Il rapporto con Città Metropolitana, ente proprietario dell'edificio, è costante, per quanto riguarda la manutenzione. Le relazioni con il Comune di Milano sono molto positive e permettono di realizzare iniziative di vario genere. Le relazioni con il Municipio di zona sono altrettanto positive e in evoluzione.

### VINCOLI

Per svolgere una funzione aggregante più ampia l'edificio che ospita l'istituto avrebbe bisogno di una ulteriore riorganizzazione degli spazi interni, da adibire a tale scopo. Il contributo in termini di manutenzione, adeguamento e capacità di risposta da parte dell'ente proprietario ( Città Metropolitana) non risulta adeguato ed in diversi casi lo si potrebbe considerare assente, nonostante gli obblighi di legge. L'Istituto è spesso costretto a provvedere in proprio, anche con consistenti investimenti che si sono resi necessari per interventi non solo di piccola manutenzione.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche disponibili derivano da finanziamenti statali e locali, dal contributo volontario delle famiglie e dalla partecipazione a progetti finanziati (es. Pon). L'Istituto mantiene una buona disponibilità e potenzialità di risposta a nuove esigenze e opportunità formative. L'istituto ha messo in atto diversi interventi di manutenzione certificati a termine lavori. Tutti gli spazi dedicati alla didattica sono dotati di infrastrutture tecnologiche. L'istituto è dotato di più reti WiFi e di un servizio di virtualizzazione. Non sono presenti barriere architettoniche. Nell'istituto è attivo il servizio di prevenzione e protezione rischi, con il coinvolgimento dell'Ufficio Tecnico. L'istituto è collocato in area urbana periferica, ben collegata con i servizi di trasporto e quindi facilmente raggiungibile. Nell'istituto sono presenti tre palestre, laboratori rispondenti alle varie esigenze, alcuni dei quali sono utilizzati in alternativa all'aula di classe a vantaggio della didattica laboratoriale. Nell'ottica di valorizzazione dei limitati spazi esterni, è stato avviato un progetto di orto sinergico, in dimensione didattica trasversale.

### VINCOLI

La maggior parte delle famiglie è disponibile a erogare il contributo volontario previsto ma si assiste ad una graduale diminuzione delle quote. L'entità del MOF non consente di sostenere tutte le iniziative di arricchimento formativo e di carattere organizzativo che si rendono necessarie e/o che si vorrebbero realizzare. L'edificio ha raggiunto i limiti della sua capacità. La biblioteca è l'unica aula utilizzabile per riunioni e attività di formazione, ma presenta una capienza limitata. Manca, dunque, un'aula magna per le riunioni collegiali e/o di partecipazione più ampia. La struttura richiederebbe opere di trasformazione di alcuni spazi, attività che è in corso di valutazione. Gli spazi esterni sono ridotti e non predisposti per attività specifiche, come ad es. attività sportive. Nell'ottica di valorizzazione dei limitati spazi esterni, è stato avviato un progetto di orto sinergico, che richiederebbe una costante collaborazione da parte del personale e un supporto specialistico ed economico da parte di enti esterni di settore. La risposta di Città Metropolitana, per la richiesta delle certificazioni relative a edificio ed impianti, rinnovata ogni anno, non è ancora pervenuta.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITÀ

La quota di personale a tempo indeterminato è superiore alla media nazionale e locale e garantisce una buona stabilità. Il recente cambio generazionale ha abbassato la media anagrafica dei docenti a t.i.. I nuovi docenti hanno contribuito al rinnovamento delle metodologie didattiche in atto.

Il Dirigente con incarico effettivo è presente da tre anni e lo sarà nel prossimo triennio. La presenza di un dirigente stabile di lunga carriera con esperienze maturate in tutti gli ordini di scuola ha permesso di proseguire e ampliare l'azione di rinnovamento della didattica e dell'organizzazione.

La presenza di docenti di materie tecniche e di assistenti di laboratorio, con specifiche competenze, sostiene lo sviluppo continuo della didattica laboratoriale. L'assegnazione di docenti di potenziamento, pur non corrispondente alle richieste, ha consentito di avviare riflessioni su nuove prospettive didattiche e progettuali: es. ampliamento del curriculum di storia dell'arte nel biennio del liceo linguistico, attività propedeutiche ai PCTO, progetti Pon, attività a supporto del successo formativo.

Alcuni docenti hanno acquisito la competenza linguistica per la metodologia CLIL. L'istituto è, pertanto, costantemente attivo nel reperire possibili risorse funzionali attraverso la partecipazione a progetti, reti, consorzi.

## **VINCOLI**

Il pensionamento di un buon numero di docenti non ha sempre comportato l'immediata sostituzione con personale a tempo indeterminato, comportando una qualche instabilità strutturale e organizzativa. Le competenze linguistiche L2 degli insegnanti docenti di discipline non linguistiche soddisfano parzialmente le esigenze CLIL. E', pertanto, necessario per l'istituto ricorrere al reperimento di possibili risorse funzionali attraverso la partecipazione a progetti, reti, consorzi.

L'organico dei docenti di sostegno di ruolo è assolutamente insufficiente rispetto al numero di studenti con BES-DVA presenti. La maggior parte degli incarichi è quindi attribuito a personale a t.d. privo di specializzazione.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione insuccesso formativo.

#### Traguardo

Uniformarsi alla media provinciale.

#### Attività svolte

A.S.2014/15

Riorganizzazione degli spazi dedicati alla didattica. Avvio di un processo di rinnovamento:

- delle aule di classe

- dei laboratori multimediali

con dotazioni tecnologiche funzionali all'introduzione di prassi didattiche innovative concepite con partecipazione attiva e cooperativa da parte degli studenti.

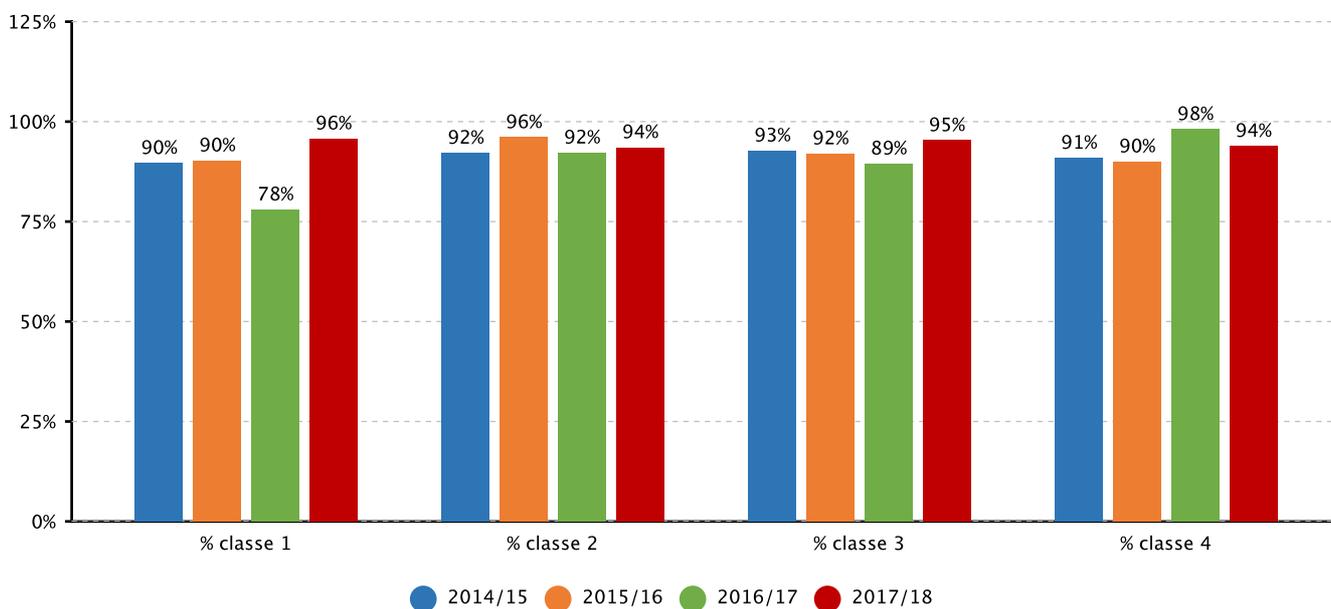
#### Risultati

A.S.2014/15

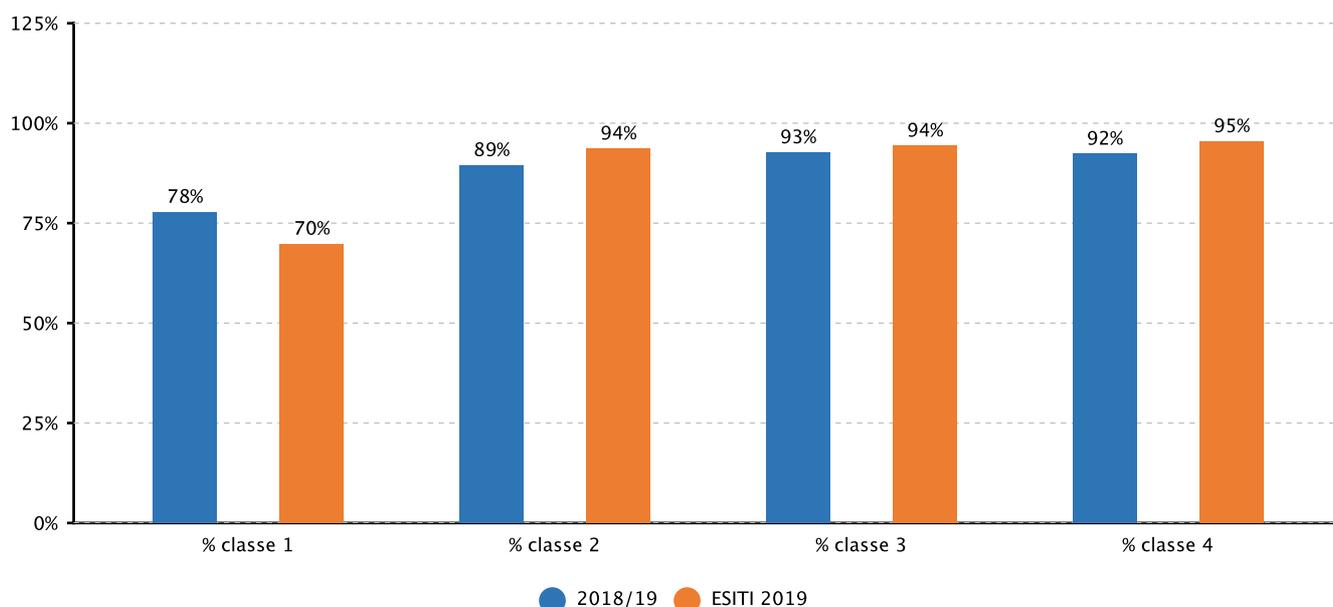
La disponibilità di spazi maggiormente funzionali all'innovazione didattica ha permesso di osservare negli studenti modalità di partecipazione al progetto formativo più positive; il supporto delle tecnologie informatiche ai modelli didattici ha favorito l'adozione di modelli didattici innovativi, sebbene limitatamente ad alcune attività e, in particolare, nell'istituto tecnico.

#### Evidenze

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Riduzione insuccesso formativo.

#### Traguardo

Uniformarsi alla media provinciale.

#### Attività svolte

A.S.2015/16

Il processo di rinnovamento e adeguamento degli spazi, avviato nell'anno precedente, è proseguito. La partecipazione al Progetto Generazione Web ha permesso di ampliare la dotazione multimediale delle aule. La partecipazione ai Progetti Pon ha consentito di attuare un piano di formazione per i docenti sulle competenze didattiche supportate dalle nuove tecnologie. Ha consentito, inoltre, ulteriori interventi di ristrutturazione di spazi per la creazione di nuovi laboratori didattici.

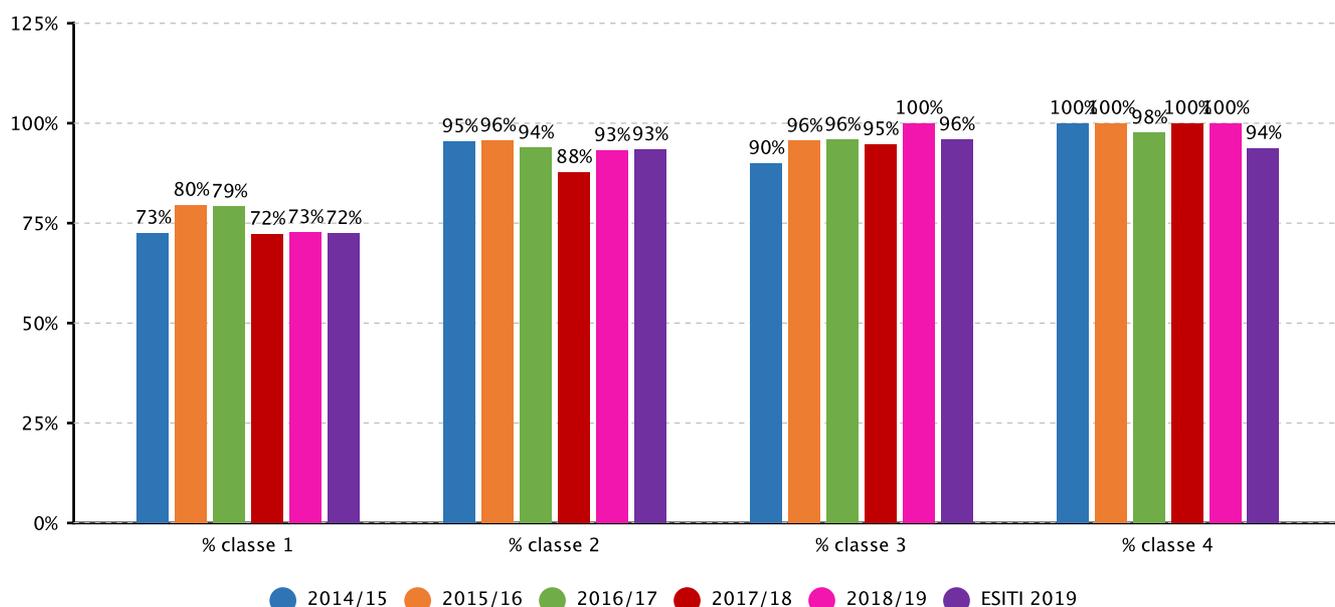
#### Risultati

A.S.2015/16

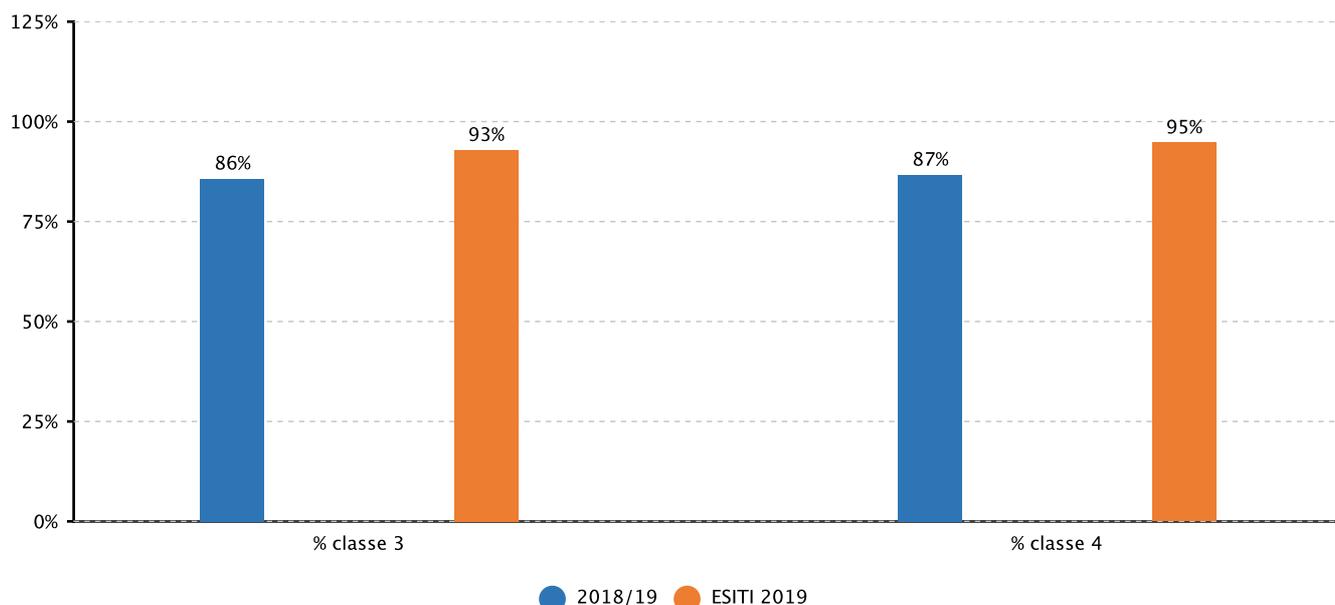
La disponibilità di spazi adeguati alle metodologie didattiche innovative e le competenze acquisite dai docenti hanno avuto come esito una partecipazione maggiore e più positiva da parte degli studenti. Vengono sperimentate prime forme di programmazione per competenze a vantaggio di prassi didattiche maggiormente coinvolgenti.

#### Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso formativo in particolare nel biennio degli specifici indirizzi presenti nell'istituto.

#### Traguardo

Uniformarsi alla media provinciale relativa ad ognuno degli indirizzi presenti nell'istituto.

#### Attività svolte

A.S.2016/17

Le iniziative finalizzate alla riduzione dell'insuccesso formativo sono state attivate in forma più sistematica e in corso d'anno, attraverso una programmazione articolata in: supporto al metodo di studio, potenziamento e recupero nelle aree disciplinari di maggiore sofferenza (matematica, inglese, fisica), preparazione all'Esame di Stato.

I corsi per il recupero del debito formativo e relativi esami sono stati pianificati entro la fine di agosto, in modo da poter assegnare lo svolgimento dei corsi e la sessione di esame e relativa valutazione ai docenti dell'istituto e del Consiglio di

Classe coinvolto.

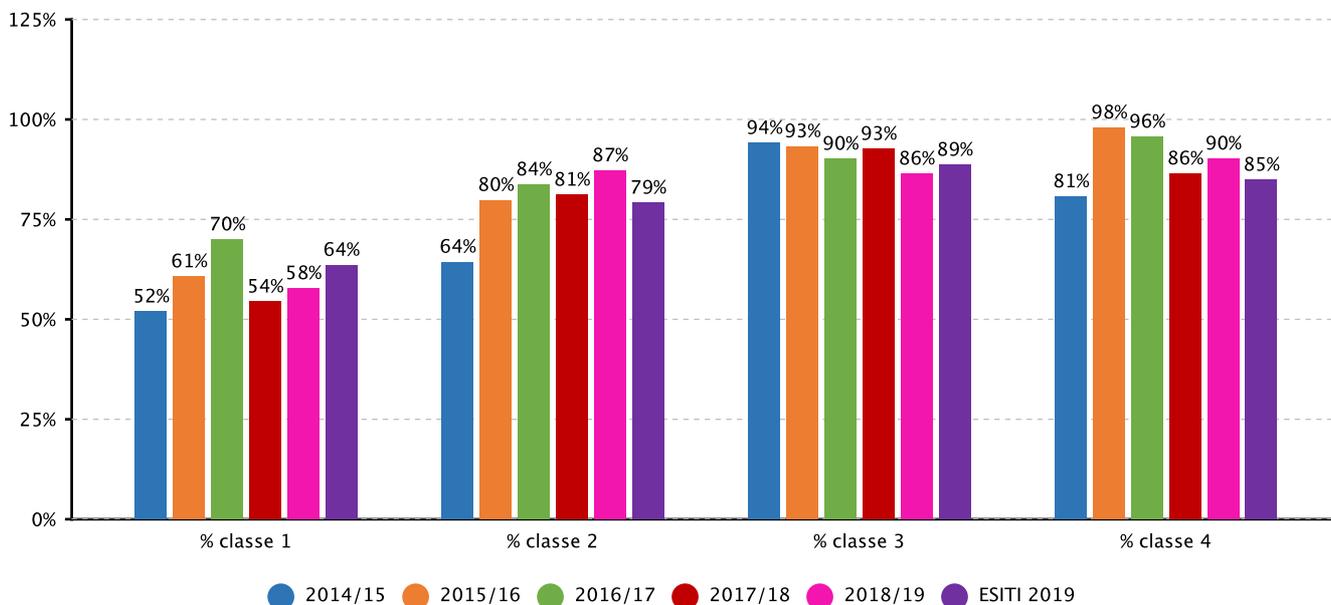
## Risultati

A.S.2016/17

Le iniziative hanno avuto esito relativamente positivo. I corsi di recupero sono stati frequentati in percentuale minore rispetto alle aspettative. Lo svolgimento dei corsi di recupero del debito formativo e relativi esami entro il mese di agosto ha favorito una valutazione obiettiva della preparazione e delle prove sostenute dagli studenti.

### Evidenze

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso formativo in particolare nel biennio degli specifici indirizzi presenti nell'istituto.

### Traguardo

Uniformarsi alla media provinciale relativa ad ognuno degli indirizzi presenti nell'istituto.

### Attività svolte

A.S.2017/18

In linea di continuità con l'anno precedente è stata consolidata la programmazione degli interventi a sostegno del successo formativo, seguendo il medesimo modello metodologico.

Sono stati, inoltre, concordati criteri collegiali per: numero minimo di verifiche a quadrimestre per ogni disciplina, svolgimento della pausa didattica, da osservare al termine del primo quadrimestre, attività di recupero/potenziamento disciplinare durante le attività di cogestione organizzate dagli studenti, programmazione per competenze e svolgimento di prove esperte per assi interdisciplinari.

L'istituto, infine, ha preso contatti con un'associazione di volontariato per lo svolgimento di attività pomeridiane nel corso dell'intero anno, a supporto del successo formativo, che hanno preso avvio dall'a.s.2018/19.

E' stata avviata una riorganizzazione delle attività di orientamento in itinere, con l'istituzione di una funzione strumentale al piano dell'offerta formativa, al fine di accompagnare in modo sistematico, e con procedure condivise, l'eventuale cambio di indirizzo di studio.

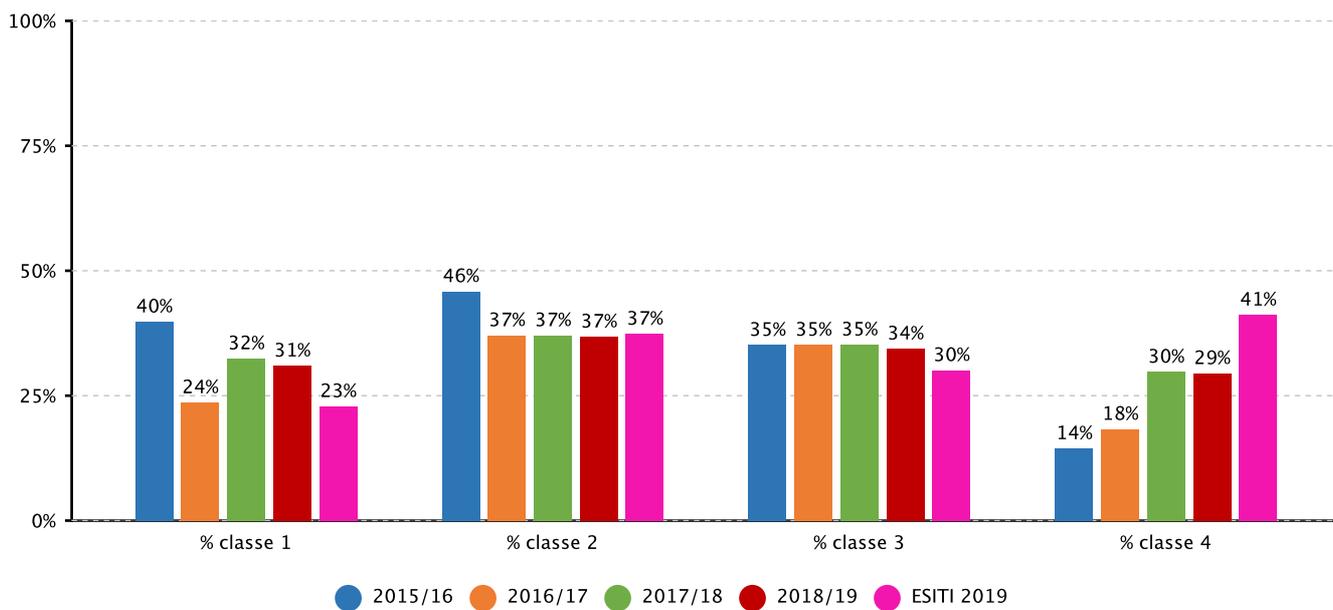
### Risultati

A.S.2017/18

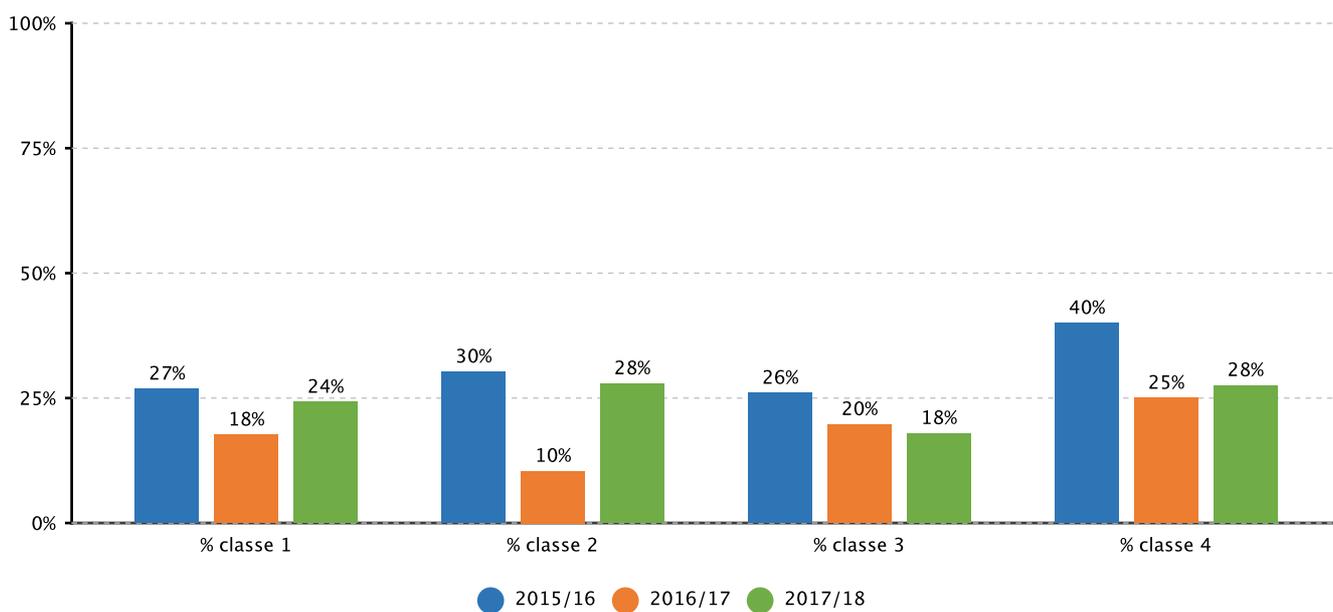
L'avvio di una riflessione collegiale e la conseguente disponibilità all'individuazione di criteri comuni per metodologie di insegnamento/apprendimento ha permesso di acquisire una maggiore consapevolezza da parte dei docenti sulle opportunità che meglio si coniugano con il concetto di successo formativo.

### Evidenze

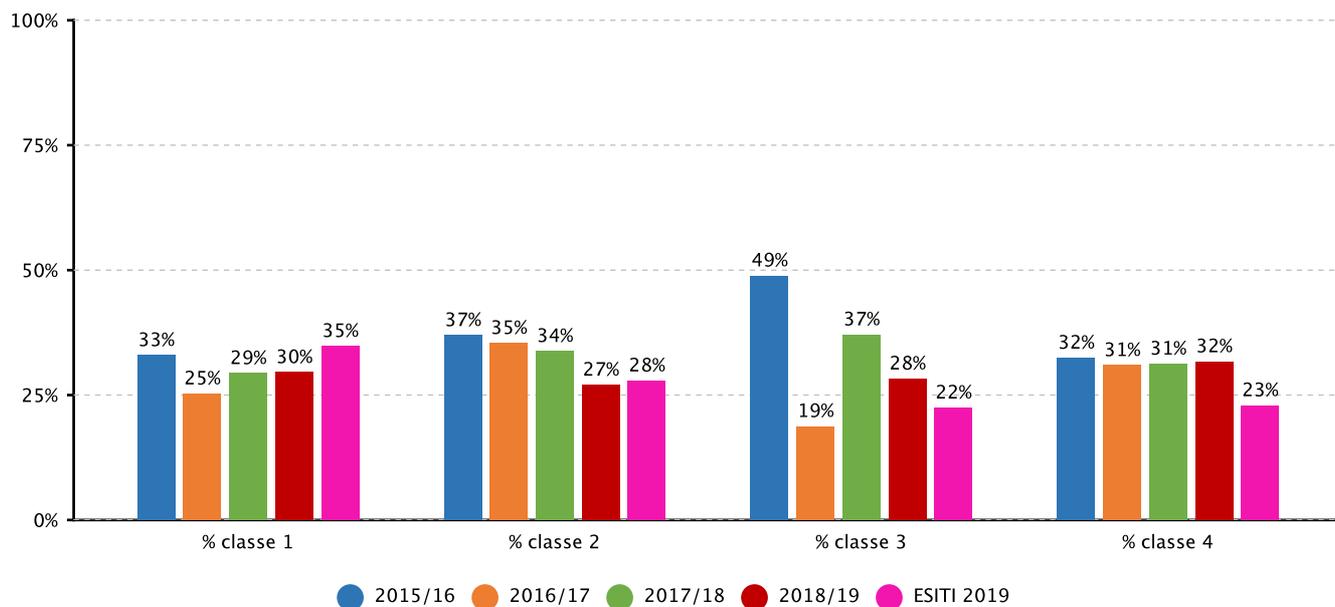
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



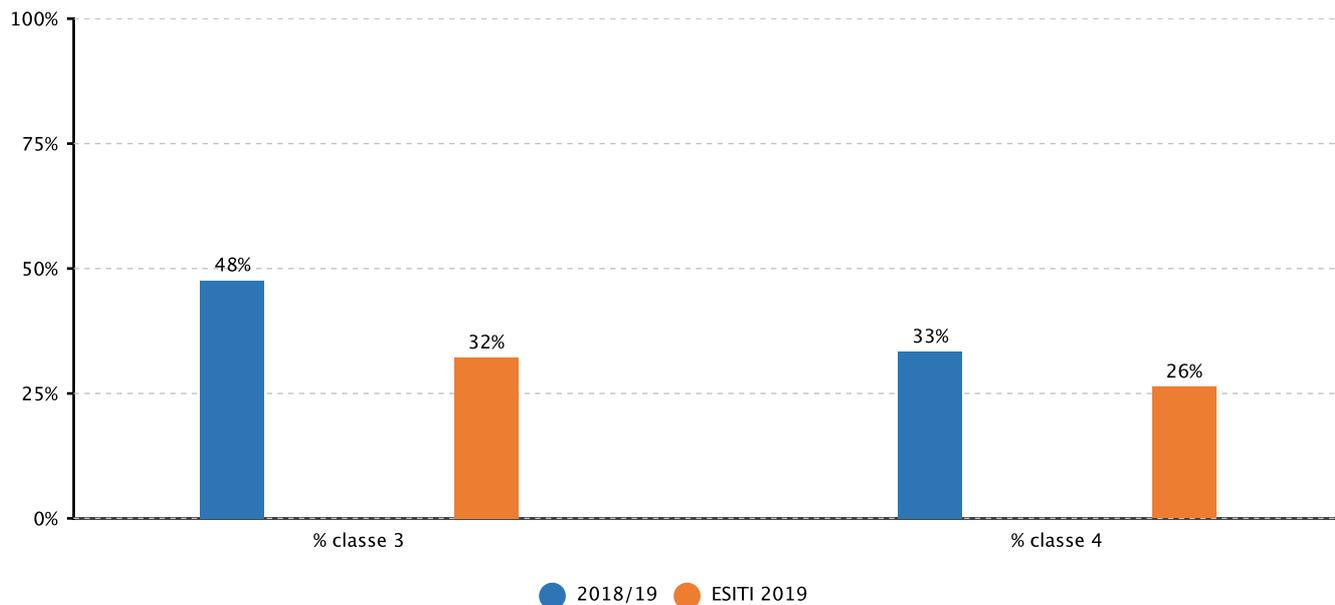
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



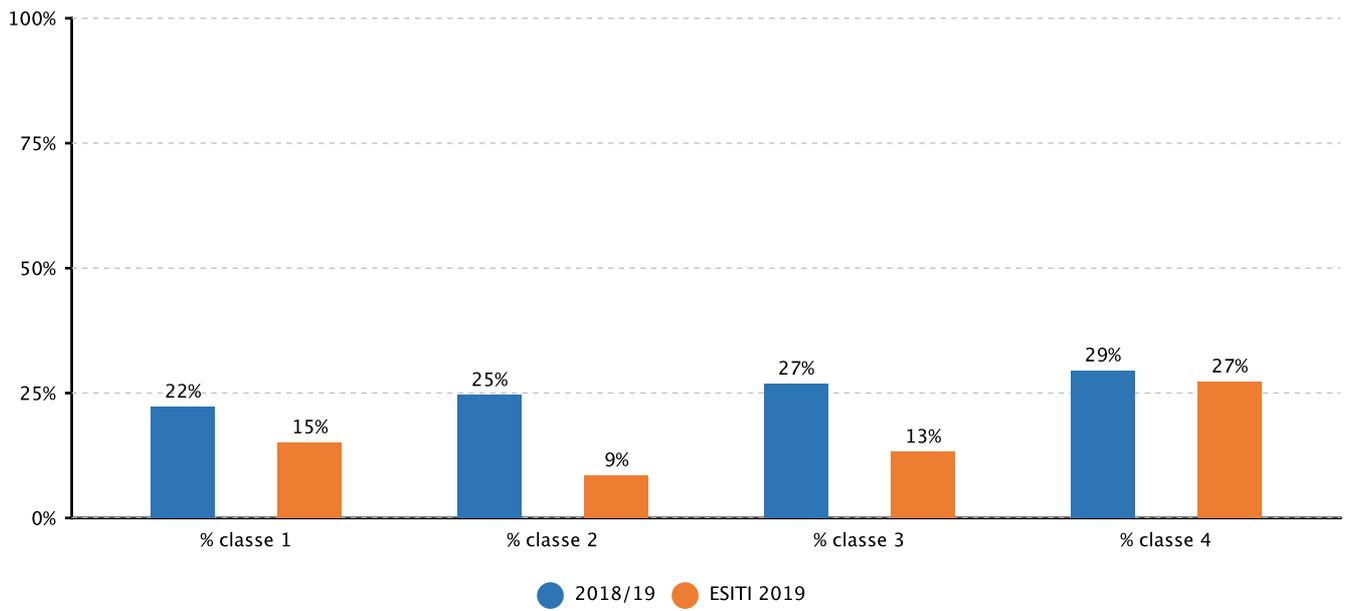
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



## Prospettive di sviluppo

L'andamento altalenante dei risultati negli anni scolastici considerati è stato determinato da diversi fattori, alcuni dei quali sono indipendenti dalle strategie scolastiche (es. incremento demografico), altri, invece, dipendono da una errata conoscenza e interpretazione degli indirizzi scolastici, con particolare riferimento alla confusione tra professionale e tecnico. Questa considerazione ha richiesto un ripensamento, tuttora in corso, delle strategie di comunicazione pubblica nella presentazione dell'istituto in fase preliminare alle iscrizioni.

L'istituto proseguirà le attività già avviate, ampliandone le dimensioni e i livelli di intervento, come da Piano di Miglioramento.